

生命教育的目標與策略

討論人：鄭崇趁

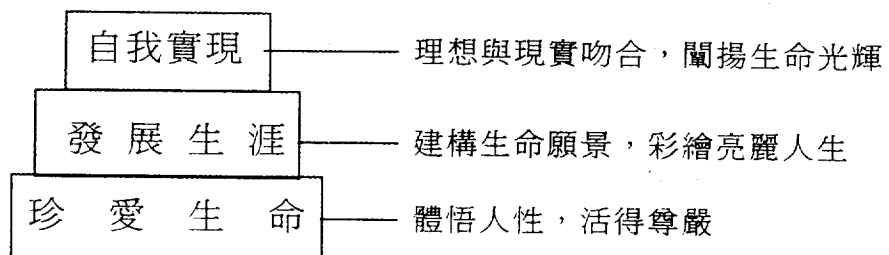
國立台北師範學院國教所副教授

壹、生命教育的意涵

教育部重視生命教育，準備將明年（民國 90 年，2001 年）定為生命教育年，全力推動生命教育，主要緣由在於目前青少年呈現一種不健康的行為取向——不知愛惜自己、頹廢、消極，常有踐踏生命的偏差行為。而整體社會環境而言，也由於變遷快速，E 世代的來臨，適應困難的人普遍增加，尤其是「憂鬱傾向」人口急速累增，自殺率提高。從大環境（社會）到小環境（學校），皆充滿睥視生命價值、尊嚴與意義的文化。人的生命是發展與創造文化的動力，也是教育歷程唯一的對象，人的生命存在，教育的實施即可創化各種可能，展現豐沛績效；人的生命不存在，教育即沒有舞台，無用武之地。睥視生命的文化，也將大幅降低教育應有的功能與績效。是以，有必要從學校教育及社會教育著力，強調積極、正向的生命意涵，強化此一基礎工作。

貳、生命教育的目標

學校實施生命教育，對學生個人而言，在達成下列三個階層的教育目標：



生命教育的最基礎目標，在培養學生珍愛生命：學生在整個教育歷程中能夠體悟身為人類的意義與價值，重視生死大事，珍愛自己，保護生命，了解生命來之不易，也體驗生命成長的艱辛與苦難，是以能夠化為更積極正向的行動，認真生活，闡揚生命的光與熱，活得尊嚴。

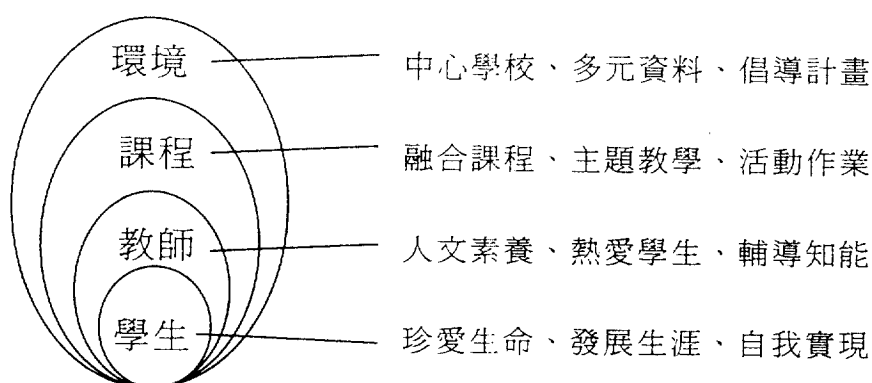
生命教育的第二階層目標，在增進學生發展生涯：學生在整個教育歷程中，能夠體悟人性，活得尊嚴之後，更進一步能夠建構生命願景，從個人的「自我」、「志

業」、「休閒」、「人際」等層面，設定明確努力的指標意涵，並使之發揚光大，彩繪亮麗人生。

生命教育的最高目標與教育及輔導工作目標一致，均在促進學生自我實現：學生在整體的教育歷程中，學習到適時建構自己理想，並努力做到使現實與理想吻合，達成自我實現。在生命成長與發展歷程中，能夠累增無數的「理想與現實吻合」之自我實現，闡揚生命光輝。

參、生命教育的策略

學校中推動生命教育，必須從「環境設施」、「課程教學」、「教師素養」以及「學生文化」著力，其策略指標概略如下：



肆、生命教育的重點措施

一、在環境設施方面

- 成立生命教育推動組織
- 成立各級學校生命教育中心學校
- 規劃發展生命教育軟體資源
- 督導各級學校成立生命教育執行組織
- 策訂生命教育倡導計畫
- 訂頒各級學校生命教育實施要點

二、在課程教學方面

- 融合九年一貫課程規劃發展生命教育課程綱要
- 規劃發展各年級生命教育教學主題
- 配合主題教學發展生命教育教學活動單
- 實施生命體驗週活動（上學期）
- 推動生涯發展週活動（下學期）
- 定期舉辦生命教育教學研究會及教學觀摩會

三、在教師素養方面

- 全面提升教師人文素養與輔導知能
- 倡導人性化教學（輔導理念融入教學）

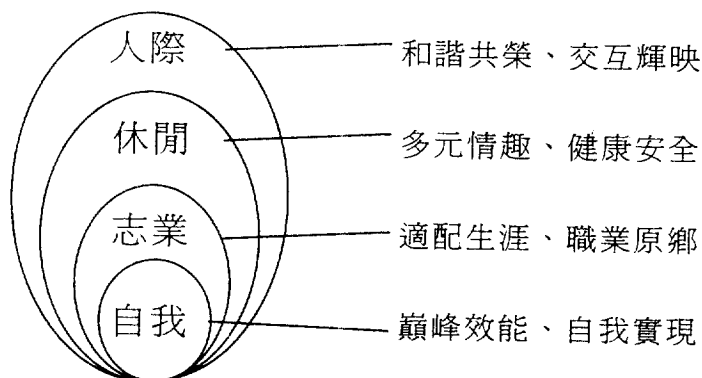
- 協助導師經營優質班風
- 鼓勵教師認輔適應困難及行為偏差學生
- 增進教師辨識學生行為問題能力
- 定期辦理教師運用生命教育資源網路觀摩研習

四、在學生文化方面

- 促進學生身心健康倡導巔峰效能
- 協助學生規劃適配生涯追求職業原鄉
- 協助學生適時調整「抱負水準」增益自我實現
- 培養學生健康安全多元休閒習慣
- 加強學生人際技巧增益和諧共榮文化
- 強化學生體察情緒→表達情感→涵養情操
- 全人格教育之實施

伍、生命教育的願景

生命教育可以從環境、課程、教師、學生四大層面著力規劃，其策略指標與重點措施概要如前述。生命教育的實施最後要落實在學生身上始為正辦，因此，謹就學生個人而言，承續前述之目標與策略，闡明發展與學生在接受生命教育之後，其所期待之願景（vision）如下：



陸、結語

生命教育、人格教育與輔導工作，三者從不同的立場教育輔導學生，其相通而共同的著力點即為推動生命教育最為關鍵的重點措施。是以從生命教育的「目標」與「策略」探討發現，教育部推動生命教育，擬定生命教育實施方案及各級學校生命教育實施要點，宜統整考量當前輔導計畫有關方案的內涵與作法。諸如青少年輔導計畫、兩性平等教育實施方案、中輟學生通報及復學輔導方案、提升學生健康四年計畫、災後教學輔導與心理復健計畫、小班教學精神計畫以及教訓輔三合一整合實驗方案等。再以經過系統思考的「校務計畫」，整合貫串教改理念與作法，直接帶動教師在班級經營與實務教學上的改善與成長，始可克竟其功。