

生命教育「體驗活動」實施之省思

——從國小全校性「護蛋活動」談起

何秀珠 / 國立新竹師範學院初等教育學系副教授

一、「放羊的孩子」的啓示

幾年前曾經參加一場國小「生活與倫理」實驗課程的教學觀摩會，課程目標配合中心德目--「誠實」。觀摩教學的教師態度親切，班級氣氛十分融洽，允許學生有自由發表的空間。教師在簡短引起動機後，以「放羊的孩子」作為課程內容，讓學生閱讀課文以及角色扮演完後，進行小組討論與發表。在許多小組發表與教學目標相似的理念「人要誠實，不可以說謊，否則會帶來不可預測的災禍」之後，有一個小組上台說：「從這個故事裡，我們學到『人是可以說謊的』，只不過同樣的謊言只能對同一群人說兩次，如果說第三次，就一定會倒大霉」。對於這個非預期的答案，老師立刻邀請全班同學表示意見，霎時，各種另類答案紛紛出籠，引起十分熱烈的討論與迴響。

還有一次，同樣在參與「生活與倫理」實驗課程研究的另一個班上，教師正在解說蔣公「以德報怨」的事件--在日本人戰敗後，不要求日人賠償等等。教師說完這個教學目標明確的內容後，請學生發表意見。馬上有小朋友舉手發言，表示他曾經聽人說蔣公的小老婆是日本人，那麼日本人就是他的親戚了。既然是親戚，當然就不會要求賠償的事情了，這和「以德報怨」無關。

的確，很多時候教師將設計完好的教學活動帶到教室，經過一番教學後，如果學生未曾表達不同意見，或者老師沒有充分時間聆聽學生的不同的與另類的看法。又或者學生在紙筆測驗上考個滿分，通常我們都會以為學生已經達成教學目標了。完全忽略學生原來的生活環境以及帶進教室的既有想法、經驗、態度等對教學成效之影響。是的，教室中的學生絕不是一張



張白紙，老師教什麼，他們就照單全收。在教育改革聲浪中，學校裡以活動方式進行的教學愈來愈多，在活潑熱鬧的教學活動中，是否熱鬧有餘，而意義與價值不足？任何活動實施之後，必得從各方面細細考察是否達成原定目標，抑或是帶來反效果。當然，在生命教育領域裡，強調以體驗活動為主的小學校園是否進行著各種形似而神異的活動？是否過於重視活動而忽略活動所帶來的意義呢？這是值得吾人深思的。

二、「護蛋活動」的省思

在各級學校中，國小算是投入國內生命教育各項活動的時間最晚的，然而行政人員及教師們參與態度積極、反應熱烈，各項活動在校園內如火如荼的進行著。透過媒體報導知曉許多學校配合母親節實施全校性的「護蛋」、「孕育生命」的活動，讓兒童在活動中體察生命的可貴、懂得尊重與珍惜生命；體驗母親懷孕的辛苦與辛勞，進而知道感恩。兒童覺得新奇而興奮，家長則高興學校在教改聲中有所變化，老師也樂於在多樣化教學中注入另一股新鮮，全校掀起一場熱切參與的氣氛。在熱鬧、新奇的活動後，我們不禁要問：「成效如何？是否達成活動預定的目標？」

活動之後學生有何體驗？在認知、行為、情意上是否有所不同？老師的反應又是什麼？老師的省思為何？...」，也曾經在輔導教學碩士班上和國小教師討論這些問題。蠻遺憾的，很多行政與科任老師只知道學校辦了一場很熱鬧的生命教育體驗活動，至於學生們有什麼感受與收穫，老師們有些什麼意見與看法則不太清楚。更有學校因為「護蛋活動」是由學校行政單位提出，一到六年級全部學生全體參與，引起學校部分老師的反彈，認為在教師教學自主的權利下，「護蛋」是外加的活動，增加老師額外的負擔。也質疑一個活動全校學生都要參加，意義何在？顯然的，這個學校的行政單位或對所謂的生命教育體驗活動並未有清晰明確的理念，又或者是覺得無需清楚敘說以說服老師，最後乃以「此為學校本位課程，所以要全校實施....」一語帶過。如果這個活動無法得到教師的認同與重視，無法就同一活動針對不同年級學童的發展階段、生活背景與學習程度，設計適當的內容或研討題項，進行全班或小組的分享與討論，又如何能讓學生達成體驗、省思與行動的效果呢？

●「護蛋」成功表示達成生命教育目標？

「護蛋」是很多學校都做過的活動，如果是由學校行政單位發起，活動結束

後，護蛋成功的學生還可以得到表揚或獎勵。其實，在「護蛋」過程中，師生以及學童間持續的討論與分享，用心的體察與反省，以及最後表現在生活中的行動，遠比學校獎勵或師長的讚美更重要。如果有些小朋友僅僅是為了得到獎勵而改變平日行事方式，整天靜坐在座位上小心翼翼的護蛋，一旦得到獎勵馬上恢復原狀，這又代表什麼？如果有學生雖然未能順利完成「護蛋」任務，卻在過程中有許多的體會與學習，進而在生活中有所改變，儘管他沒有得到學校或師長的獎勵，卻不能說他沒有從這個活動中有所學習與收穫。同樣的，也詢問過曾經實施「護蛋活動」的老師們，「護蛋」成功者得到獎勵，那麼不成功的學生以及顯然未能達成活動目標者，學校或教師是否有配套措施，以協助這些學生逐步達成活動目標？因為他們是我們需要花更多時間關懷與教育的對象啊！

●「護蛋活動」適合小學生？

生活經驗以及週遭的環境影響兒童甚鉅，實施與學童生活背景、經驗相近的體驗活動，比較容易讓學童有所體悟與省思，進而與個人生活經驗結合，建構與個人有關的意義與知識，最後將所學實踐於日常生活，乃是體驗活動的最大目標。以

「護蛋活動」為例，在生活中，一顆蛋對兒童而言代表什麼？一種食物-荷包蛋、滷蛋、茶葉蛋？一種既便宜又方便，三、五元就可以買到的菜？一種民眾抗議時用來丟擲用的道具？有多少學生看過母雞生蛋、照護蛋與孵蛋的情形？又有多少小朋友親眼看過小雞啄破蛋殼出生的情景？一個在成人眼中十分簡單的「護蛋活動」，對中學生或大學生而言，即使與實際生活經驗不相同，也比較能夠透過高層次的認知與理性思考，經由討論與分享而學習。然而，對於生活經驗尚十分欠缺的兒童而言，卻是相當間接與抽象的，既無強烈動機（例如，是學校或老師規定要做的活動，參與動機也沒有獲得適當的引發）、也不知蛋有什麼好護的（因為一顆只要三、五元，破掉，再買就有了！也不知道蛋中是否真的有小雞或小鴨的小生命存在？）。在護蛋活動結束後，如果生活週遭的情境無法配合或延續活動精神，例如，二年級「自然科」--養小動物單元完成之餘，老師及家長未能妥善配合生命教育主旨進行善後工作，任由小朋友棄置這些小雞、小鴨或小白兔，我們真的要懷疑「護蛋活動」是否多餘？如果幸運的，小朋友能夠從護蛋活動中有所體悟與學習，我們能否預期每個學生都會將體驗到的以



及學習到的運用於日常生活中呢？是否就如我們成人預先擬定欲達成的目標一樣呢？很遺憾！學校十分熱心的將教師在研習時參加過的或看到的、聽到的各種體驗活動帶到小學，運用到小學生身上，卻不知是否思考過對小學生的適用性以及功效性如何？也未曾看到學校實施後的省思檢討與改進意見。

三、體驗活動的實施

為使「體驗活動」充分發揮功能，下列體驗活動教學準備及後續教學活動舉例，可供有意進行「體驗活動」的老師參考或進行檢核之用。

(一) 體驗活動教學準備

1. 事先要有充分準備

● 教師本身的準備

- (1) 教師本身對即將進行的體驗活動認識有多少？是否有親自參與之經驗？感受與體驗如何？與其他參與者的分享又是如何？如果要讓學童進行此項活動，活動內容及進行方式是否需要修改？如果需要，如何轉換或改變比較合適？
- (2) 如果欲進行的體驗活動是教師本身尚未參加過的，最好請教曾參

加或已實施過此活動的同仁或朋友，他們參加或實施此項活動的心得、感想、體驗與省思為何？此項活動是否適用在兒童？若適用，他們有何建議及提醒？

- (3) 教師在進行體驗活動前，必先了解此項活動是否適合這個階段兒童的身心發展？是否符合本班或本校學童的生活背景與經驗？如何引導方能讓學童有強烈的參與動機？
 - (4) 依據體驗活動欲達成的目標以及學生程度，預擬討論或分享的題項，並為可能無法達成目標的學童預擬配套的補救活動。
 - (5) 規劃進行體驗活動所需資源與人力，事先尋求學校行政單位及家長的支援與協助。
- 學校行政的配合
- 不論是進行班級、班群或全校性體驗活動；也不論是在校內或校外進行活動，最好於學期初先向學校提出活動計劃。在實施時間、場所、設備、人力、參觀或參訪機構的聯繫等方面，若有需要教務處、訓導處、輔導室或總務處等行政單位配合與協助之

處，務必要有清楚與詳盡的溝通。努力爭取校長全力的支持以及行政單位的全力配合。

●家長的瞭解與支持

體驗活動若欲有所成效，絕非單靠學校或老師的努力即可，家長是絕對不能在子女的體驗過程中缺席的。首先必須透過親職教育、班親會或親師溝通等各種管道，讓家長瞭解在國小實施生命教育的重要性；知道學校實施各項體驗活動的目的；願意配合活動的需求或提供資源或提供人力或給予精神支持；樂於在體驗活動過程中協助或陪伴子女，並能不時與子女討論與分享。

2.在活動過程中

●在體驗活動中，一種自由、允許、開放、民主、人性化氣氛的營造是必要的，讓學童得以在自然、安全的情境中充分探索、體驗與省思。但是，絕對不宜讓學生僅有「玩遊戲」、「做活動」、「很好玩」的感覺而已。

●依據活動需要，體驗活動進行的場所可以不限於教室內或校園內。在自己家裡或是社區中的醫

院、育幼院、垃圾場等，都可以是實施的場所。惟事先的聯繫規劃要完善。

●活動本身不是生命教育的全部很多老師熱心規劃各項體驗活動，學校與家長全力配合，學童也積極參與、認真投入。卻因為時間不夠，進行中的體驗活動只得草草收場；因為無法讓每一位兒童充分發表或與同學分享個人的體驗、心得與感想等，只好由老師將活動的目標敘說一次，做為活動結論，然後再向學生期勉幾句而結束整個體驗活動。如此，不但無法達成原訂之目標，讓學童經由體驗、省思、討論與分享中建構屬於自己的意義，也無法將所學的知識、態度等化為行動，實踐於實際生活環境中。體驗活動或是一個引導、或是一個引發討論或學習的媒介、或是大家分享及省思的材料...，而不是生命教育的全部。

3.時間規劃方面

●對許多人而言，有些活動必須花一段時間、用心投入，才會有所思、有所感，才能深刻體會其對



個人的意義何在。兒童亦然，要讓學童從模擬的情境中（例如：護蛋活動、孕育生命等），經由親身參與及體驗而能有所得，絕對不是僅在學校裡進行一堂課四十分鐘，就能達成的。有的活動或者只需要學童在教室內進行一個下午即可；有的或者要是在社區裡連續進行一周時間；有的則需要學童同時在學校和家裡，持續進行一個月....。因此，每個體驗活動實施所需的時間必須依照活動目標、學生經驗與背景、學校行政與家長的配合及支援程度等加以規劃。

（二）體驗活動後續教學活動要點

前面提及，活動本身不是生命教育的全部，所謂「一分活動，三分討論與分享」，體驗活動後必須要有充分的時間，與學生進行最重要的分享與討論。如果體驗活動持續進行一段比較長的時間，則需要在不同時段分別進行多次的分享與討論。下列幾點可供教師在進行分享與討論時的參考。

- 1.靜下來-想一想-寫出或繪出個人心得與感想
體驗活動結束或告一段落後，給學

生時間沉靜下來，想一想活動過程中的體驗、感想與心得。運用自己喜歡的或擅長的方式，寫出來或繪出來。

2.小組分享-上台報告-自由發言

在教室裡，可以讓每個兒童帶著已經準備好的感想、心得與體悟，以說的方式、唱的方式、甚至是表演的方式和小組成員相互分享。接著，各組可派代表上台，向全班同學報告或表演小組共同的想法與看法。最後，有一段開放時間，讓其他學童表達個人的經驗、體悟、收穫、心情或省思。

3.教師可以在黑板上總結學生的意見或感想

同學們的討論與分享，透過聽、說、看等多元管道，加上老師的整理與歸納，容易使學童有較為豐富與統整的收穫。

4.應對學童的意見與感想，表示尊重、接納或欣賞

學童在活動過程中的感受與想法，存在著莫大的個別差異。對於學童負向消極或正向積極，甚至怪誕莫名的看法與意見，老師都要加以尊重與接納。對於沒有感受、沒有意

見、沒有心得的兒童，也要先行接納，再慢慢引導。

5. 適時挑戰學童的看法或意見

對於全班學童過於負向或單一的看法，老師可視學童發展階段與生活經驗提出不同的看法挑戰全體學童；或是做不同的設計，讓學生在模擬或實際情境中再次體驗，提出不同的看法與意見。

6. 儘可能給每位學生回饋

除了學童間的分享與回饋外，老師要盡量找機會和每一位學童對話，或是在課堂上，或是利用下課時間，否則可在學生的心得與感想單上給與文字的回饋。

7. 教師也可因應需要提出個人看法

如果學童在全班分享與討論之後，希望聽聽老師或成人的意見時，老師可以依照學童的需求、背景與發展狀況，適度提出個人看法。另外，也可以請家長與孩子對話，或解答孩子的疑惑或分享彼此的看法。

8. 務必讓全班每一位學童均能充分分享個人經驗

雖然時間有限，卻有必要讓每一位學童都能有機會表達個人想法與意

見，與同學、老師分享經驗與心得。爲了避免在小組中被少數人壟斷發言機會，事先安排每個人發言的時間是有必要的。

四、落實精緻、深入、有意義的生命教育

小學老師是響應生命教育最熱烈、最積極，也是最令人感動的一群教育夥伴。因此，對小學如火如荼的推展各式各樣的體驗活動，有著深切的期盼。體驗活動貴在深入、感動人心，希望不是形似神異、一窩風的，在行政主導下爲做而做的無奈任務。也不是一句學校本位課程，而讓教師認爲是額外的活動、是一種負擔、或是沒有意義與價值的「秀」。

生命與生活息息相關，與周圍環境以及人、事、物等密切聯繫著，生命教育絕非可以獨立存在或可以單獨實施一項活動即能奏其功的。從「學生本位」出發，與生活經驗結合，在師長與家長們的鼓勵與支持下，最後再回歸於日常生活的實踐。

將生命教育融於平常的教學與活動、融於日常生活與行動中是我們最大的期望。而能夠達成這個目標的最重要以及最關鍵之人物，就是站在教育第一線上的教師們。如果老師對生命教育沒有全然的認

同、沒有感受其對學生的重要性、沒有清楚且完整的概念及實施策略，僅憑一些外加的、點狀活動的實施（例如母親節實施「護蛋活動」或「孕育生命」），或是進行一些移植來的活動，一至三天短暫的體驗實在很難說有什麼成效。教師們的身教以及校園環境與氣氛營造，更是不容忽視的。

不論進行任何有關生命教育的教學與活動，務必先激發教師的認同與配合意願、考量學生的發展特性與需求，進而獲得家長的全力配合，以達事半功倍。尤其是進行全校性體驗活動，事前的準備必須充分，例如，喚起教師對此主題的重視與配合意願、溝通活動目標、實施方式、配套措施、分享重點與行動策略；思考實施時的應變措施與狀況的處理；對於活動後的檢討、成效檢核、改進措施、教師的省

思與建議均應有周詳的規劃。

生命教育是全人的教育，必須與九年一貫的課程以及學校的各項教育活動整合，避免疊床架屋。生命教育絕對不僅僅是隨機教學而已，不論是生活教育、生涯教育、環保教育、交通安全教育、性別平等教育，....或是校內外各項比賽、競賽活動或是教學活動，都需要以生命教育為主軸，在生命教育的精神與理念下進行與實施，否則還是隔離式、外加的教育，即使是體驗活動亦然。

每個個體的生命都是獨一無二的，都是無可取代的。雖然我們絕大部分人都是凡夫俗子，但是人還是可以活得平凡而偉大的。期盼在每位老師、家長的努力下，不但自己可以活出生命的色彩，每一個兒童也能活出屬於自己的生命色彩！

