

「生命教育」課程設計與應用

以自編教材「狗狗這一家」為例

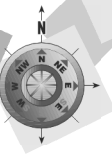
鄭雅芳

壹、前言

綜合活動領域綱要（教育部，2003）指出：「綜合活動學習領域之『綜合』是指萬事萬物中自然涵融的各類知識，『活動』是指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識，需透過實踐、體驗與省思，建構內化意義」。然而，以研究者長期在教學活動現場的觀察下，體驗活動一旦流於形式化，易造成熱鬧有餘，學生實際透過體驗，建構內化意義不足，倘若體驗活動能夠結合機會教育，融入學生實際的生活中，在真實的情境中探索及體驗，並省思活動對於學習者所帶來的意義，體驗活動方能彰顯其價值。

生命教育活動為綜合活動領域十大指定內涵，旨在從觀察、體驗及分享體會生命的意義及存在的價值，進而培養尊重和珍惜自己參與他人的生命情懷（教育部，2003）。曾志朗亦曾在 1999 年指出生命教育的推動絕對是教育改革最核心的一環。生命教育是從人的「生命」本質與關係來揭示人存在的意義，並在「教育」目的指引下，期能協助個體發展潛能，使能夠適應與發展於社會環境中，以達到「向上向善」的宗旨（張淑美，2005）。

研究者自大學期間起，積極投入關懷流浪動物的相關活動，就在新學期開學的前一日，得知任教的學校裡有一胎為數六隻剛出生一週的流浪狗，情急之下只好帶回家照顧，於是為期數週的生命教育體驗活動就此展開，研究者捧著紙箱帶著狗狗上學去，等到學校對面的動物醫院開門，才偷個空送到醫院，在這段期間也是小朋友最開心的時刻了，在不影響小朋友學習的前提下，小朋友可以跟狗狗說話、玩耍



、照顧狗狗，一直到狗狗找到新主人的那天，研究者也利用本次的機會，以生命教育為主軸，「人與人」、「人與社會」為具體內涵設計一系列融入綜合活動的體驗式主題課程，希冀帶給學生更豐富、更多元學習的學習，並涵養學生尊重及關懷生命的真諦。

貳、綜合活動之體驗活動學習相關探究

一、體驗活動學習的意義

二〇〇四年蔡居澤強調學習是透過經驗的轉換以創造知識的過程，學習強調是適應的「歷程」(the process of adaptation)，而非「內容」及結果。其六大特徵為：(1) 學習最好被視為一個程序，而非結果。(2) 學習是以一種以體驗為基石的連續過程。(3) 學習的歷程需要的是對我們適應世界的不同模式思辨和進行革命。(4) 學習是一種適應世界的整體歷程。(5) 學習涉及個人與環境的交流。(6) 學習是累積知識的程序。(引自李坤崇，2004)

二、體驗活動的特質

李坤崇(2004)認為體驗係指在真實情境、環境種種事物接觸而產生的經驗，例如：教師引導學生親身體驗大自然、參與社會服務、實地進行調查、訪問、參觀與實驗、實際進行討論或發表、設計與生產工藝作品以及進行生產活動等真實活動，並經由省思與分享，以覺察活動意義與價值，並達成學習目標，體驗活動具有下列特質：

(一) 體驗乃真實情境的深度接觸，應親身參與實際活動，並經過一段時間體會、討論或省思才能深切體認其涵義。

(二) 體驗乃從做中學的歷程，應掌握「親身體驗、做中學、嘗試錯誤」的精神，而非記憶背誦、坐著學、一次成功的概念。

(三) 體驗乃延伸生活情境，希望使學生以更豐富、更多元、更具信心的方式表現自己。

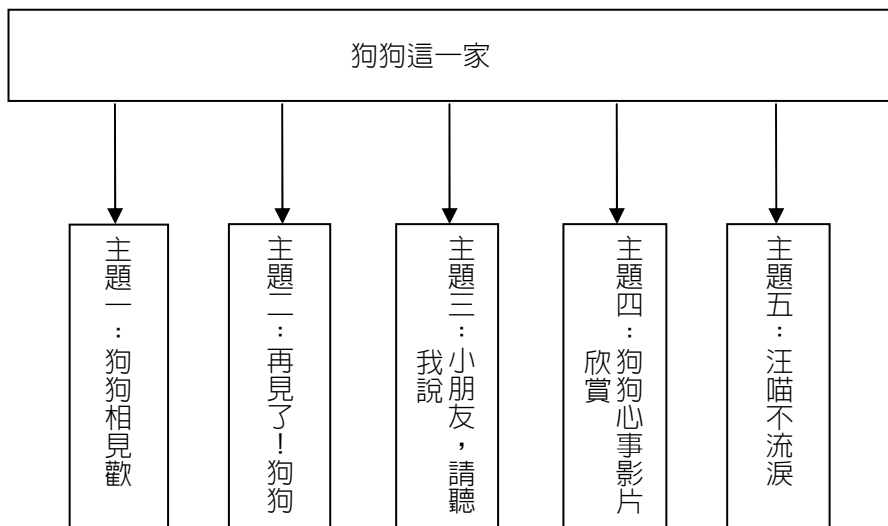
三、體驗活動教學的原則

體驗活動學習雖較傳統教學生動活潑、較能提高學習興趣、較能深度接觸內心

世界、更能自我探索與自我省思，但李坤崇（2001）提出教師引導學生學習仍應遵循下列原則：（1）學生係學習的主體（2）體驗源自親身參與省思（3）活動安全重於活動意義（4）空間及設備規劃力求完善（5）評量重心在省思與實踐。

參、課程設計與實施

一、課程架構圖



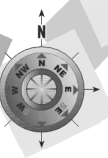
二、課程設計理念

最貼近小朋友的生命教育教材莫過於動物了，此次的體驗式的主題教學以關懷流浪狗為題材進行了一系列的生命教育課程，更是一次難得的機會教育以及一場精彩的生命饗宴。

（一）主題一「狗狗相見歡」：接觸幼犬初體驗，學習照顧狗狗的方法以及相關注意事項。

（二）主題二「再見了！狗狗」：透過項圈及祝福卡製作體驗活動，替照顧狗狗的這段時間畫下完美句點，並學習以正向的積極態度看待與狗狗分離的失落經驗。

（三）主題三「小朋友，請聽我說」：藉由繪本「毛毛，請聽我說」的呈現，引發小朋友肯定自我照顧狗狗的努力，以及替找到主人狗狗們進行「愛的祝禱」體驗活動，除了讓小朋友放心「狗狗會過得很好」外，也間接處理學生因和狗狗分離而



引發的悲傷情緒。

(四) 主題四「狗狗心事」影片欣賞：經由影片的欣賞「主角：波奇（狗狗）的一生」，引發學生對生命的省思與珍惜生命及熱愛生命。

(五) 主題五「汪喵不流淚」：以 PPT、影片、及相關網站，介紹教師曾經擔任流浪動物義工的經驗，以及帶領學生認識關懷動物協會的目標、宗旨，讓學生了解照顧動物、寵物應該持有的態度，搭配亞卓鎮主題學習網學習，讓學生學習搜尋資料以及擷取所需資訊，將學習心得呈現在亞卓鎮學習網中。

三、教學方案設計

教學單元	狗狗這一家	教學年級	五年級		
教學時間	240 分鐘	教材來源	自編		
生命教育領域	人與人、人與社會	生命教育主題	尊重、關懷生命		
教學目標	1. 體會生命的喜悅 2. 能尊重與關懷生命 3. 能以正向的態度看待「分離」 4. 能正確使用網路資源	能力指標	【綜合領域】 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。		
教學活動			教學時間	教學資源	評量方式或注意事項
主題一、狗狗相見歡（40 分鐘） 1. 引起動機：教師拿出大紙箱放在講桌上，讓學生猜猜看紙箱內裝的是什麼？透過學生的問答以及教師給予提示。 2. 主要活動： <ul style="list-style-type: none"> (1) 告訴學生六隻小狗狗由來，以及小狗狗要和大家一起相處一個月，一直到小狗狗都找到領養人。 (2) 狗狗 VS 小朋友的第一次親密接觸：教師指導小朋友碰觸小狗狗的方法以及注意事項。 			5 分	報紙 紙箱	□頭問答、觀察

附件一

號：_____小朋友，請聽我說

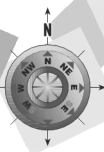
姓名：() 座號：()

1. 一起看過「毛毛,請聽我說」一書後,請回答主角—美香的疑問,為什麼美香先出生,可是毛毛卻先變成老婆婆呢?

2. 小朋友,謝謝大家這麼努力照顧六隻小狗(禿頭金寶、凱蒂、桃太郎、嘟嘟、Lucky及流星),小狗狗也有話要對小朋友說喔!請試著猜看看小狗狗要對小朋友說什麼呢?

3. 有一個傳說是這麼說的:只要大家齊心替狗狗祝禱,就能達成心願喔!你想誠心祝福狗狗什麼呢?試著寫下來吧!

4. 請試著畫下狗狗現在的模樣以及狗狗的新生活的狀況。



四、學生學習心得分享

(一) 小諺的「再見了，狗狗」週記

噹！噹！噹！上課了，我們一起跟小狗玩耍，替狗狗製作項圈是最快樂的時光了，正當我寫完祝福小卡時，剛好放學鐘聲響起，而新主人也將小狗一隻隻的帶走了，雖然相處的日子不長，不過卻使我們大家留下深刻而甜美的回憶。

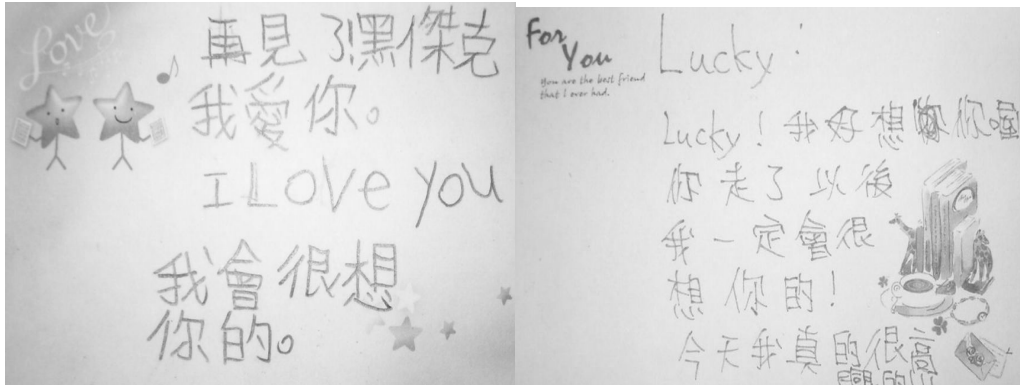
(二) 小穎的「再見了，狗狗」週記

看到小狗戴著我們親手製作的項圈搖搖擺擺走路的樣子，實在真可愛，正當大家陶醉於快樂的氣氛中時，老師突然宣佈了一個壞消息，放學時間快到了，大家要趕緊完成祝福小卡，不知不覺，無情的鐘聲響起，雖然大家都很捨不得，不過我也很替小狗趕到高興，因為小狗找到新主人了，不過最後我還是要說聲：「再見了，狗狗」，我更要感謝我們的老師給我們這次看顧狗狗的經驗以及樂趣。

(三) 「小朋友，請聽我說」學習單



(四) 祝福小卡



五、學生學習成效

本次的教學設計屬於機會教育，一個多月的共同照顧狗狗的機會，每天的第一節下課是老師把狗狗帶往附近的動物醫院前，孩子會把握這段時間，和狗狗說話、討論狗狗的一切，再配合這次的教學設計，孩子十分有興趣，並且覺得新鮮，樂於學習，且善於分享，孩子情感的流露，既真實又自然。

（一）增進主動關懷生活週遭的能力

孩子時常跟我提起住家附近的小狗的事情，也會氣憤地談論新聞報導的虐狗事件，間接地也提升學生關懷生活週遭的能力。

（二）柔軟與包容的心

經過這次的體驗，就算是平時頑皮的男生，心思也柔軟多了，更能學習如何包容他人以及互相幫忙。

（三）凝聚班級團結氣氛

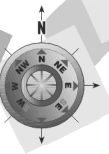
班上有了共通話題——狗狗，無形中，班上的孩子彼此的心似乎團結在一起了，無論是健身操比賽或大隊接力賽，班級皆屢獲佳績。

（四）增強學習動機

由於班上一開學就有新鮮事，孩子便更加喜歡上學了，因為可以看到小狗狗也可以和同學談論狗狗的事情，教室有趣了，當然孩子學習動機也跟著提升了。

（五）體驗「分離」的經驗

雖然和小狗狗分離令人難受，孩子卻也勇敢地撐了過去，甚至能夠釋懷，更願意祝福小狗狗們都能過幸福的生活，這個失落的經驗尤其難能可貴，由於孩子才五年級，即能有這麼珍貴的經驗，在孩子的心裡，相信這個回憶是很難以磨滅的。



六、教學檢討及省思

(一) 學生情緒處理

小朋友和小狗狗分離的當天，許多孩子難過地哭了，雖然事先已經提醒多次，但是當天時間緊迫，學生放學在即，要領養狗狗的其他班小朋友早在教室門口張望，沒有太多時間處理學生情緒，這是始料未及的狀況，還好，「小朋友，請聽我說」單元中，學生比較能接受事實，也相信狗狗們過著更幸福的生活了。

(二) 教學活動方面

1.主題三「小朋友，請聽我說」單元

由於直接將繪本的圖片投影到電視，電視螢幕太小，以至於部分學生並未能看清楚，若能用單槍投影到大銀幕，效果一定更好。

2.主題四「狗狗心事影片欣賞」單元

由於本片是由許多小故事組成，而我們主要只欣賞其中一小段，能事先剪輯，就不會浪費太多時間在快轉以及倒轉影片上了，學生學習也能更加連貫。

(三) 事先與家長溝通方面

教室是學習的地方，在班級養狗狗本來就是一件大事情，由於才剛開學，教學者忘記要先知會家長，並告訴家長我的教學理念，否則容易遭家長誤解，幸好，在班親會中，主動補充說明並解釋這也是學習的一環，更是一次很棒的體驗，亦是生命教育的最好學習教材，並獲得家長們的肯定。

(四) 融入資訊教育——亞卓鎮主題學習網（

<http://edutowns.educities.edu.tw/createVillage/diary/2005>）

由於這個學習網（亦是班級網頁）與資訊教育教師合作共同建立，孩子瀏覽的頻率很高，但是討論的熱烈程度並不如預期，若能帶著孩子到電腦教室實作，或者商請資訊老師融入課程，討論以及發表的動機便能被引發，孩子的學習也會越加深入。

(五) 教學評量方面

本次的評量多樣化，其中在討論、分享、作業單的表現來看，多數的孩子皆能踴躍投入，配合亞卓鎮主題學習網的實作，由於是初次嘗試，成效並不如預期，若能配合資訊老師融入課程，肯定會有更好的表現。

肆、結論與建議

一、結論

研究者以關懷流浪動物當作本次的體驗活動的教材，不僅僅是因緣巧合，也是因為絕大部分的孩子是很喜歡動物的，孩子成長過程中，大人們教導孩子要愛護動物，同理動物也是有其生命，動物或寵物不僅貼近孩子生活，可愛的模樣也容易吸引孩子，因此若在引導孩子生命教育的議題時，從動物的關懷出發會是很好的方向。

以本次的體驗活動設計來看，孩子不僅體認到生命的可貴、分離的感傷、同儕間的合作情誼以及如何盡己之力關懷週遭環境，本次的活動非能以常態教學設計視之，僅能屬於因緣際會的機會教育，但是研究者相信教學者只要把握住綜合領域體驗活動的教學原則及方向，相信任何體驗活動的教學設計都將能帶給學生無比的收穫及回憶。

二、建議

（一）體驗活動教學首重學習過程

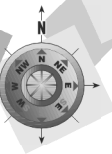
教學若一味的強調「成果」或「效率」，自然無法體驗學習活動中「過程」之美，體驗活動非得熱熱鬧鬧或是花招百出，讓學生用心體驗、用心省思活動帶給自己的意義及從活動中學習到什麼？進而內化以及實踐於日常生活中。

（二）綜合領域之生命教育結合機會教育

生命教育乃綜合活動領域指定內涵之一，然而多數教師卻因不了解生命教育的意義及範疇，其實，生命教育教材俯拾即是，研究者建議教師可以把握任何可指導生命教育的機會，如：結合時事——前陣子四川地震賑災活動，引導學生關懷社會及他人。教師以身作則及喜悅生命的態度是會感染孩子的，結合真實情境，哪怕只是校園裡的一草一木、校園生態環境、人際間的交往...等，都足以成為生命教育的教材，以讓學生更珍惜及納悅自己及萬物的生命。

（三）綜合領域之生命教育融入家庭教育

近年，新聞屢屢報導家長帶著小孩自殺的社會案件，小小的生命都還來不及認識這個世界、享受生命，竟然就如此不堪地結束。



有鑑於此，正當學校教育如火如荼的推展生命教育的同時，也需要家庭教育的相互配合，才能讓孩子的身心靈能全面的獲得滿足，實際的作法有：尊重孩子是獨立的個體，用正確的理念、方法和孩子互動；重視孩子的大、小問題，一同陪伴孩子成長；塑造和諧的家庭氣氛，讓孩子在愛與關懷的氛圍下成長。

真正的生命教育應從家庭、學校、社會各方面著手，幫助學生從小開始探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值，熱愛並發展每個人獨特的生命，並將自己的生命與人、天地萬物之間建立和諧、美好的關係。

參考文獻

- 李坤崇（2001）。*綜合活動學習領域教材教法*。台北：心理。
- 李坤崇（2004）。*綜合活動學習領域概論*。台北：心理。
- 教育部（2003）。*國民中小學九年一貫課程綱要*。台北：教育部。
- 張淑美（2005）。「生命教育」研究、論述與實踐：生死教育取向。台北：復文。

本文作者係高雄師範大學生命教育研究所在職專班碩士生

文稿收件：2008年07月22日

接受刊登：2008年11月08日