

中華基督教會香港志道堂基博幼稚園（將軍澳） 「各國的美食：外賣保溫箱」學習報告

教師：富彬雷老師

班別：K3

日期：10/5/2021-18/6/2021 (30 天)

活動過程

一、你吃過哪個國家的食物？

幼兒在 iPad 上使用語音輸入關鍵字，在 Google 尋找有關各國食物的資料。



幼兒嘗試用語音輸入在 Google 尋找資料。

幼兒 1：「日本有無泡菜嘅呢？」

幼兒 2：「唔知㗎」

幼兒 1：「搵下，如果無嘅話即係代表無囉，係咪先？」

幼兒 1：「有無三藩市呢個地方㗎老師？」

老師：「你試下搵下佢屬於邊個地方？歐美定係亞洲？」

幼兒 1：之後嘗試在 Google 想用語音搜尋。

幼兒 2：「用 Google Earth 搵啦！有嘅話就會搵到架啦。」



幼兒嘗試在紙上記錄及畫下各國的特色食物。

幼兒在成功尋找到韓國泡菜面的圖片後十分興奮。

幼兒 1：「有啊！韓國係有泡菜麵㗎！」

幼兒 2：「我哋快啲畫低佢呀」

之後幼兒更加向其他同學分享

幼兒 3：「你哋試下㗎，你打韓國泡菜面㗎，有嘅嗎」

二、你吃過甚麼亞洲的食物？

老師請幼兒分享有關製作亞洲食物的資料搜集，幼兒向老師及同伴分享自己在生活中用作握飯團及包餃子的工具，並分享了這些工具的特點、用途，例如可以防止弄髒雙手等等。同時亦比較同學的工具和自己的分別，並嘗試進行預測這些工具的功效。



老師在邀請同學分享徒手包餃子會遇到的問題

幼兒：「有時包得太多...」

老師：「包啲咩呀？」

幼兒：「包得太多餡，有時又太薄，又加得太多水，好難癒。」

老師：「咁整完隻手會？」

幼兒：「隻手會癱立立。」

幼兒在分享他找到的「餃子機」。

幼兒1：「上面放皮，之後放餡係中間，就可以夾埋。」

老師：「唔會整污糟隻手㗎？」

幼兒1：「唔會。」

老師：「好方便㗎！」

幼兒2：「我仲有第二個方法，戴手套咪得囉！」

老師：「戴手套係可以唔整污糟手，但如果我想整好多隻一樣嘅餃子呢？」

幼兒1：「戴手套嘅時候，包個時可能會癱住餃子皮。」



幼兒1：「佢呢個同我個個模具好似，只係佢個個有多一層可以拉出嚟，但我冇。」

老師：「係㗎，你個個要用手拎，咁我哋用而家呢個隻手咪可以唔使污糟囉？等陣小朋友可以試下。」

幼兒1：「唔係㗎，都可能會污糟，因為啲飯都係下面跌落嚟㗎嘛，都可能會癱住。」

幼兒1在分享用橙皮做的飯糰模具。

老師：「未見過用橙皮整飯團㗎。唔知整出來會唔會有橙味呢？」

幼兒2：「可能會有橙皮味道。」

三、製作亞洲食物

老師與幼兒回顧餃子和飯糰的製作方法，之後讓幼兒分組探索不同的工具，通過探索、觀察和提問，讓幼兒認識這些工具的功能與用途。並請幼兒嘗試製作亞洲食物（餃子和飯糰）和分享製作經驗。



幼兒主動向老師分享自己成功的餃子。
老師：「點解要點水嘅？」
幼兒：「呢兩邊要點水係因為要痴住佢。」
之後幼兒更加向其他同學分享如何成功包餃子的技巧。

幼兒嘗試用心形模具做餃子，但失敗了。
幼兒：「老師呢個唔得呀！」
老師：「點解嘅？」
幼兒：「可能係唔夠水。」



老師分享其他同學成功的心形餃子。
老師：「點解佢嘅皮係心形，你哋個啲會凸出嚟嘅？」
幼兒1：「我知！佢搵走咗啲皮」
幼兒2：「係呀，我搵走咗」
老師：「同理佢第二邊都有皮架喎，唔係餡。」
幼兒1：「佢係咪用咗兩塊皮呀？」
幼兒3：「係呀。」

幼兒嘗試跟著老師的動作去運用飯團模具去製作飯糰。



幼兒使用飯糰模具製作的飯糰。



幼兒使用包餃子器製作的餃子。



老師邀請幼兒分享使用了餃子模具後的變化。
幼兒：「之前有好多餡嘅話，就好像容易漏咗出嚟。但用咗呢個（餃子模具）就唔會啦，因為佢呢度有個窿，啲餡係入面就啱啱好啦。」
老師：「係喇，咁就唔會太多餡係咪呀？」
幼兒：「係呀，會知要放幾多。」
老師：「除此之外，仲見唔見到有啲咩分別？」
幼兒：「用手包唔似平時買個啲餃子，有啲長嘅或者漏咗。」
老師：「係喎，用手可能會唔夠完整。」



老師嘗試和學生歸納使用傳統方法及使用創新工具去包餃子的利處及弊處。
幼兒：「用傳統方法都有好處，就係塊皮大啲都唔怕，可以自己揪揪揪，但係用工具嘅話就可能塊皮太大或者個形狀太細，包唔到。」



幼兒嘗試分享用飯團模具的好處。
幼兒：「用咗呢個之後，個形狀會似三角形多啲。」
老師：「咁除咗形狀之外呢？」



老師詢問學生用了隔網後，磨豆漿有什麼分別。
幼兒1：「啲豆渣會停留喺個網到，啲汁就可以流落去。」
幼兒2：「因為個網啲窿好細，所以啲水可以滴落去，但啲豆渣好大粒，所以流唔到落去！」

幼兒：「個飯團可以咁樣倒出嚟，然後反轉佢，唔會整污糟隻手。」

四、製作西式食物

老師與幼兒回顧薯條和意粉的製作方法，之後讓幼兒分組探索不同的工具，通過探索、觀察和提問，讓幼兒認識這些工具的功能與用途。並請幼兒嘗試製作歐食物（薯條和意粉）和分享製作經驗。



老師：「之前我哋會話想整啲健康，無油嘅薯條，有啲咩方法可以做到呀？」

幼兒1：「我哋可以用水煮然後再用焗爐焗。」

老師：「點解要焗嘅？」

幼兒1：「咁就可以脆啲，同埋無咁油。」

幼兒2：「仲可以用氣炸鍋。」

老師：「如果我想要啲意粉一樣樣，可以點呀？」

幼兒1：「可以用利啲嘅刀。」

幼兒2：「可以用間尺。」



老師和學生正在討論用什麼方法可以製作健康的薯條，學生們最後決定要嘗試水煮薯條然後再焗。



幼兒使用傳統的方法製作意粉，發現很容易切斷了意粉。



幼兒使用創新的工具製作意粉。

五、外賣員送外賣到學校

幼兒希望把製作好的食物帶回家，但發現食物很快就涼掉，便探討食物保溫的方法。幼兒提起家中叫外賣的時候見到外賣員會用外賣保溫箱送食物，保持食物的溫度。老師邀請了外賣員到學校分享保溫食物的方法及展示外賣保溫箱實物，請幼兒觀察及探索外賣保溫箱的不同部份。老師與幼兒討論有關設計外賣保溫箱時，幼兒應該要考慮的因素及使用的物料。



外賣員：「我平時就係用呢個外賣保溫箱送外賣，可以保持食物的溫度。」

幼兒1：「個外賣箱好軟啊。」

幼兒2：「入面係啲咩材料嚟架？」

幼兒3：「好大陣味啊！」

老師：「製作保溫箱時，考慮用甚麼物料？」

幼兒1：「用鐵。」

老師：「怎樣做？」

幼兒1：「問工程人員。」

老師：「老師不認識工程人員。」

幼兒2：「用錫紙？錫紙都係鐵，而且薄些。」

幼兒3：「用罐頭，疊起用膠紙貼住，好方便！」

幼兒們：「很重！」

老師：「你們考慮物料時，會留意重量，考慮到鐵和罐頭比錫紙重。」



幼兒：「用紙箱。」

幼兒：「用膠。」

老師：「上次外賣員帶來的外賣紙箱，已測試了是不保溫的，可以用來製作外賣保溫箱嗎？」

幼兒1：「可以，加錫紙做蓋。」

幼兒2：「為甚麼不包錫紙？」



老師：「你們會做多大的外賣箱？」

幼兒1：「細的！個箱細點可保溫長些。」

老師：「為甚麼？」

幼兒1：「用大箱，空氣會入晒去，就會走晒。」

老師：「但用細箱只能送很少外賣。」

幼兒1：「拎好多個箱。」

六、製作外賣箱

幼兒分小組一同設計及繪畫外賣保溫箱的設計圖。並嘗試把外賣盒放入不同形狀的外賣箱，並找出能放置最多外賣盒的形狀。



老師：「這是甚麼？」
第一組幼兒：「拉鍊。」
老師：「課室沒有，找課室有的物料？」
第一組幼兒：「魔術貼。」
老師：「成條貼，還是一格格？」
第一組幼兒：「一格格。」



老師：「你們用錫紙和布，然後呢？包入面還是外面？」
第一組幼兒：「錫紙入面，布出面。」
老師：「包一層嗎？」
第一組幼兒：「5層錫紙，3層布。」
老師：「把這些畫在設計圖上吧！」



老師：「你們想外賣保溫箱的外形是怎樣的？」
第二組幼兒1：「圓形。」
第二組幼兒2：「東西會輾走晒。」
第二組幼兒3：「用這個紙盒。」
第二組幼兒：「很扁，只可以放扁食物。」
老師：「你們可以再去看看適合的物料。」



老師：「你們先討論想用甚麼物料？」
第二組幼兒1：「咩都要少少。」
第二組幼兒2：「用錫紙和綿花。」
第二組幼兒2：「這裡先放綿花，再包錫紙。」
第二組幼兒1不同意：「所有都用錫紙。」
第二組幼兒2：「那出面包錫紙，裡面這兩邊放綿花，長的兩邊包錫紙。」



老師：「放飲品在飯盒上可以嗎？」



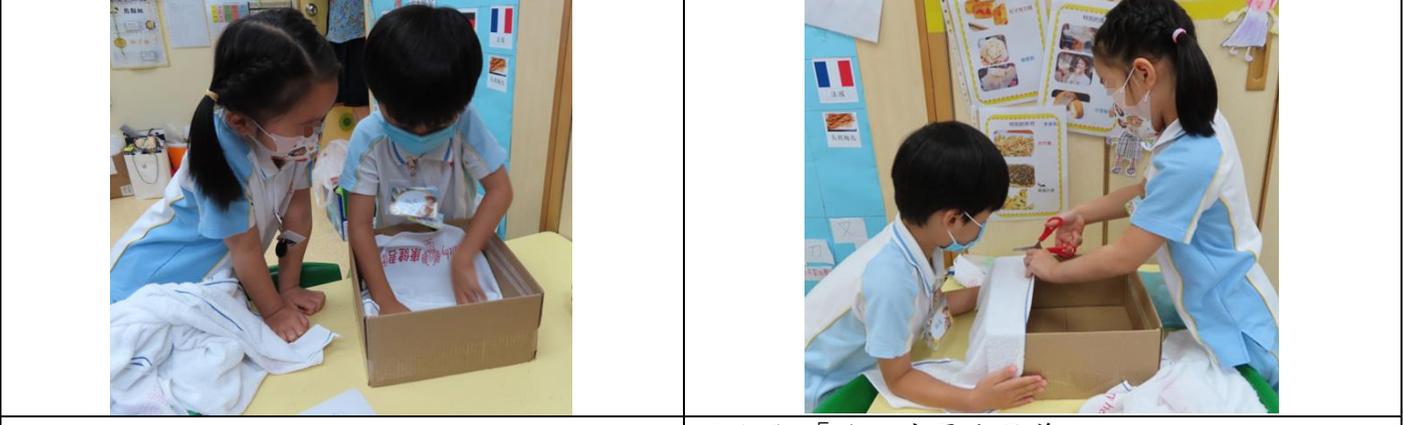
幼兒嘗試用外賣盒卡住飲品，並搖晃盒子

<p>幼兒：「可以。」 老師：「飲品會不會倒瀉？」 幼兒：「會郁來郁去。」 幼兒接著把外賣盒和杯分開放。 老師：「你的方法不會倒瀉嗎？」 幼兒：「不會。」 老師：「飲品會不會倒瀉？」 幼兒嘗試搖箱子：「會。」 老師：「怎麼辦？」</p>	<p>幼兒：「唔會郁來郁去了。」</p>
--	----------------------

幼兒開始分小組，按照設計圖製作外賣保溫箱。過程中，幼兒使用不同的工具量度和製作。完成後分別介紹自己的外賣保溫箱，包括使用的物料和困難。



<p>幼兒1：「我痴唔到。」 幼兒2：「要拉住痴先得架！」</p>	<p>幼兒1：「我地用咩痴？」 幼兒2：「用海綿膠。」 幼兒2：「痴左再包錫紙。」</p>
---------------------------------------	---



<p>幼兒1：「毛巾好大條呀！」 幼兒2：「你先放入去，再壓。」 幼兒1：「那只有中間有毛巾，旁邊沒有。」 幼兒2：「我們剪開毛巾。」</p>	<p>幼兒1：「我們先量度再剪。」 幼兒2：「間尺不夠長。」 兩位幼兒其後直接用毛巾量度盒長，並剪出布條。 幼兒1：「那中間怎麼辦？」 幼兒2直接堆毛巾在中間。 老師：「毛巾堆到咁厚點放食物？」 兩位幼兒重新鋪放毛巾。</p>
---	---



老師：「你們用了甚麼物料？」
 幼兒：「錫紙和綿花。」
 老師：「有甚麼困難？」
 幼兒：「綿花好難痾。」
 老師：「可以用甚麼工具？」
 其他幼兒：「雙面膠。」
 老師：「點痾？」
 其他幼兒：「先貼膠紙，再貼綿花球。」

老師：「這兩個外賣箱適合放甚麼食物？」
 幼兒1：「Pizza。」
 幼兒2：「月餅。」
 老師：「冷熱食物可以放一起嗎？又想送月餅，又想送熱 pizza，怎麼辦？」
 幼兒3：「分兩個箱。」
 幼兒4：「中間打直隔。」
 幼兒5：「用咩隔？」
 幼兒4：「發泡膠。」



老師：「內層完成了，蓋怎麼辦？如何蓋實？」
 幼兒：「用本身盒的蓋。」
 老師：「加了物料的盒變厚了，蓋得實嗎？」
 老師：「你們一會兒試試看。」

七、小小外賣員：測試外賣保溫箱

幼兒親自接訂單及放食物到自製外賣箱，然後運送外賣。完成運送後，老師與幼兒觀察自製外賣箱裏面食物或飲料的狀況，發現飲品倒瀉、雪糕融掉、在關燈的房間分不清凍檸樂和凍檸茶、箱子太大太重，不便攜帶等問題。老師與幼兒一同討論改善方法。

第一組



幼兒親自接訂單。



幼兒按訂單把食物放進自製外賣箱。



客人表示 pizza 散開了和變冷了，而可樂卻不凍了。



幼兒送達時，發現飲品倒瀉了。



幼兒送達外賣時，外賣雪糕融掉了。



幼兒在關燈的房間分不清凍檸樂和凍檸茶，因為他們太相似了。



老師：「你們剛剛遇到甚麼問題？」
 幼兒1：「Pizza 變凍，凍可樂變熱。」
 幼兒2：「盒濕了。」
 老師：「可以怎樣解決？」
 其他幼兒：「加塊板。」
 老師：「加在哪裡，用甚麼物料？」
 其他幼兒：「紙板。」
 其他幼兒：「發泡膠。」
 老師：「那盒濕了的問題呢？」
 幼兒1：「加防水物料。」
 老師：「你們一會兒可以用 iPad 找資料。」



老師：「你們剛剛遇到甚麼問題？」
 幼兒1：「分不清飲品。」
 老師：「為甚麼？」
 幼兒2：「房間太暗，看不清顏色。」
 老師：「可以怎樣解決？」
 其他幼兒：「加燈。」
 老師：「加在哪裡，怎樣放？你們一陣可以想想。」



老師：「你們剛剛遇到甚麼問題？」
 幼兒1：「飲品倒瀉了。」
 老師：「可以怎樣解決？」
 其他幼兒：「用飲品固定器。」
 老師：「用甚麼物料做，和放在哪兒？你們可以回課室找物料試試。」



老師：「你們剛剛遇到甚麼問題？」
 幼兒1：「飲品倒瀉了和雪糕融晒。」
 老師：「可以怎樣解決？」
 幼兒1：「加塊隔板隔開雪糕，就唔會融。」
 老師：「那飲品呢？」
 幼兒1：「加飲品固定器。」

第二組



老師：「A組昨天遇到了甚麼問題？」
幼兒1：「有不固定的東西，會倒瀉野。」
老師：「B組也看看有沒有這個問題。」
幼兒2：「要行得慢啲。」
幼兒3：「食物會凍晒，同埋雪糕會融。」
幼兒4：「有架車就好了。」
老師：「怎樣做？加輓在箱下面？」
幼兒5：「咁咪要係咁推囉」
幼兒6：「輓來輓去，會不會撞來撞去？」

幼兒放食物後，發現外賣箱不能合上。



幼兒送達時，外賣雪糕融掉了。

幼兒送達時飲品沒有倒瀉，但外賣箱內層濕了。



幼兒在關燈的房間分不清凍檸樂和凍檸茶。



老師：「你們剛剛遇到甚麼問題？」
 幼兒1：「個箱很重，拎好耐好重。」
 老師：「可以怎樣解決？」
 幼兒1：「一人拎一邊。」
 幼兒2：「但係如果高左，食物會跌。」
 其他幼兒：「可以用揸帶。」
 老師：「還遇到甚麼問題？」
 幼兒1：「太黑，分唔到顏色。」
 老師：「可以怎樣解決？」
 幼兒3：「加燈。」
 幼兒4：「會不會濕左？」



老師：「你們剛剛遇到甚麼問題？」
 幼兒1：「飲品有水滴，滴到紙爛左。」
 老師：「可以怎樣解決？」
 幼兒1：「包返布和綿花。」
 老師：「能吸水嗎？」
 幼兒1：「不能。」
 老師：「有能保溫和防水的物料嗎？」
 幼兒2：「膠袋，可以重用。」
 幼兒3：「裝到水，但唔痴實會郁來郁去。」
 老師：「膠袋能保溫嗎？昨天送外賣的小朋友能分享意見嗎？」
 幼兒4：「用固定器。」



老師：「你們剛剛遇到甚麼問題？」
 幼兒1：「雪糕融左，又要送野飲。」
 老師：「可以怎樣解決？」
 幼兒1：「痴隔板間住，一邊放大舊冰。」
 老師：「用甚麼物料？」
 幼兒2：「窗。」
 老師：「窗能拆下嗎？有簡單方便的物料嗎？」
 幼兒3：「發泡膠，街市成日用發泡膠，火龍果個啲。」
 老師：「你們還遇到甚麼問題？」
 幼兒1：「一裝飲品已經倒瀉。」
 幼兒2：「和蓋不實。」
 幼兒3：「用膠紙痴實。」

幼兒4:「下次點開？」
幼兒3:「撕爛佢。」
幼兒4:「咁咪無得再用。」
幼兒5:「用魔術貼。」

八、如何解決外賣箱的問題？

幼兒於測試活動中發現不同的問題，並於小組時間探索不同的方法去改良外賣保溫箱。並在改良外賣箱後，於班前分享及討論。



幼兒利用 iPad 搜索可用的防水物料。



幼兒自行嘗試連接電燈。



兩位幼兒加揸帶時，貼在外賣箱蓋，一拿起便發現不能拿起箱子。於是，他們調整黏貼的位置，貼在箱身。



幼兒正在貼燈的開關在箱子上。
老師:「這樣黏，能容易開關電燈嗎？」
幼兒:「不能。」
幼兒把燈的開關位置朝上。
老師:「這樣黏，當燈沒電時，你能換電嗎？」
幼兒:「不能。」
幼兒嘗試了一會兒，把燈的換電位置和燈的開關位置調整。



幼兒用錫紙包起發泡膠板作隔板。



幼兒把燈固定在外賣箱，同時留意到要把電線收起和固定才方便蓋上外賣箱。



幼兒利用不同類型的扣和粗幼的扣帶，為外賣箱配上揸帶。



幼兒設置膠套，把外賣單放到透明膠套裡，方便在送外賣時可以核對訂單。



老師：「這是甚麼？」
幼兒：「隔板。」
老師：「用甚麼物料做的？」
幼兒：「發泡膠。」



幼兒另外做了一塊隔板，作分隔食物或保溫之用。



老師：「在飲品固定器旁，粉紅色的是甚麼？」
幼兒：「可以固定飲品。」



幼兒在外賣箱開口處加了魔術貼。



幼兒做了不同外形的飲品固定器。



老師：「這是甚麼？」

幼兒：「隔板，放雪糕的，放冰就不會融了。」

老師：「用甚麼物料做的？」

幼兒：「發泡膠。」

老師：「這個蓋有甚麼用？」

幼兒：「保溫。」

幼兒在外賣箱加了揸帶，方便送外賣。

九、測試改良後的保溫箱效能



幼兒按上一次的訂單放食物到外賣保溫箱



幼兒外送雪糕和薄餅都能保持溫度



加了燈的外賣箱方便幼兒分辨飲品的顏色

十、總結及分享



老師與幼兒整理準備展覽的各項工作



幼兒各有兩票，投票選出兩個欣賞的外賣保溫箱作展示會上分享的作品。



十一、總結

在五星期的時間，幼兒從考慮製作物料、繪畫設計圖，然後親自用不同物料製作保溫外賣箱，嘗試運送外賣。在外送過程中遇到不少問題和困難，例如外賣箱的體積和重量、飲品容易倒瀉、食物不能保持溫度等，老師引導幼兒作積極討論，並嘗試不同的解決辦法，改良外賣保溫箱，並再次外送，顯示出幼兒在課題上建立起解決問題和獨立思考的能力。