

[Type text]

廣義國民教育的功能與實踐

鄭燕祥

香港教育學院署理校長
世界教育研究學會會長

本文是基於作者為香港教育學院學生會所編輯的有關國民教育文集的序文改寫而成的，希望讓廣大的讀者有更廣闊的角度思考及討論國民教育的發展。

2013年2月

廣義國民教育的功能與實踐

鄭燕祥

香港教育學院署理校長
世界教育研究學會會長

在目前的討論中，國民教育的涵義相差頗大。有指是國民身份認同的教育，有指應是公民教育或國防教育，亦有指是政治教育或國籍教育，更有認為是文化尋根教育。難有定論，在乎視點，各言其是，但各有侷限，各受非議，最近，有關爭論更演為化為政治風波，有些遺憾。作者嘗試從一個廣闊的角度，分析國民教育的理念及實踐，希望可提供一個較全面的架構，幫助教育工作者及社會人士理解並實踐有前瞻性的廣義國民教育。

國民教育的涵義

教育目的在發展。看國民教育的本質，可從個人、社會、國家及世界的發展入手，相信會有前瞻性，對學生、香港及中國的未來，會有建設性。在21世紀全球化的衝擊下，不論個人(國民)或社會，還是國家或世界，其發展是多元的、多層次的、互動的。可以有科技、經濟、社群、政治、文化及學習等方面的發展，也有個人、社會、國家及世界等不同層面的發展，都是緊密互動的。個人，作為社會(例如香港)或國家(例如中國)的一份子，不論是公民還是國民，其多元的發展，自然貢獻社會及國家的多元發展，甚至世界的多元發展。反之亦然，世界、國家及社會的多元發展，無可避免影響個人的發展。

由這些多元發展的概念，我們可以相應有多元國民(個體)的理念和特性，例如科技國民、經濟國民、社群國民、政治國民、文化國民及學習國民等不同特性和期望，如表1所列；同時，亦可以有相應的多元社會特性，例如科技社會、經濟社會、社群社會、政治社會、文化社會及學習社會等；同樣，可以有多元國家及多元世界的特性。

表1: 多元多層面的廣義國民教育

科技功能	經濟功能	社群功能	政治功能	文化功能	學習功能
培養多元國民					
科技國民 • 科技應用 • 理性求真...	經濟國民 • 競爭能力 • 創值增值...	社群國民 • 服務社群 • 關愛他人...	政治國民 • 公民態度 • 權利責任...	文化國民 • 文化信念 • 價值規範...	學習國民 • 終身學習 • 適應求進...
發展多元社會					
科技社會 • 科技建設 • 高科技應用...	經濟社會 • 優質人力 • 經濟創展...	社群社會 • 社群整合 • 社會平等/流動...	政治社會 • 政治認受/發展 • 民主團結...	文化社會 • 文化同根 • 價值共同...	學習社會 • 知識型社會 • 持續完善/發展...
貢獻多元國家					
科技國家 • 科技競爭力 • 科技昌明...	經濟國家 • 經濟競爭力 • 產業轉型...	社群國家 • 和諧共處 • 人本向心...	政治國家 • 法治開明 • 民主平等...	文化國家 • 文化延展 • 繼往開來...	學習國家 • 知識型國家 • 不斷求進...
邁向多元世界					
科技世界 • 科技全球化 • 科技應用擴散...	經濟世界 • 經濟全球化 • 產業合作...	社群世界 • 地球村共建 • 國際友誼...	政治世界 • 聯盟共識 • 和平安定...	文化世界 • 多元文化共融 • 全球文化共享..	學習世界 • 知識型世界 • 學習全球化...

國民身份既是多元的，也是多層次的。在個人層面，是自我個體；在社會層面，一般指公民或市民；在國家層面，是國民；在世界層面，是地球村民。應用那個身份稱號，既看文化習慣，也看處境，難以定論。但重要的是記著國民身份的多元性、及多層面性，其中息息相關，難以分割。例如，文化國民身份往往與社群國民身份，有緊密聯系，互有包含。

同時，不容易說是那些方面、那些層面較為重要，還要看其他處境及文化因素。例如，在西方，社會或國家層面的身份不一定比個人層面身份來得重要，但在東方傳統中，往往強調大我(社會或國家)重於小我(個人)。又例如，不應假定政治國民身份，一定會比文化國民或經濟國民的身份來得重要。不同身份，都各有其特色和重要性。

所以，國民身份的認同及實踐，是複雜而動態的發展現象和過程，應以多元、多層次、互動而又整合的觀點，來構想及組織國民教育的內涵和實踐。不宜採用機械靜態或單層次單領域的觀點。這就是廣義國民教育的基礎，與傳

統的狹義國民教育完全不同。(見表 2)

廣義國民教育，就應是一般國民應接受的基礎教育，準備年輕人在科技、經濟、社群、政治、文化、及學習等不同領域中、在個人、社會、國家及世界等不同層面上，有所定位，有所認同，發揮所長，貢獻本地社會、國家、以至世界的發展。在一定程度上，廣義國民教育體現了儒家思想的<修身、齊家、治國、平天下>的境界。

傳統國民教育是狹義的，集中在個人層面某特定方面的發展，例如促進政治身份認同、服從社會規範、接受政治社化、或某些思想薰陶等。假設國民身份是單元的、單層次的，往往是指個體在政治上、政權上或族群上的國民，可與文化上、社群上、經濟上、科技上的不同身份分割開來，進行處理。所以，國民身份的認同及實踐，往往是有關範疇的知識、態度、信念及技能的傳授及社化現象和過程，要以明確方向、清晰範疇，有效系統達成傳授的目標。盡量避免採用複雜動態、層次繁重的觀點，來組織國民教育。

狹義國民教育，是指一般國民應接受的某些特定的教育，以確立某類型身份認同、國民價值、公民態度、社會規範、或人生信念，以配合及適應社會或國家的需要，例如：政治教育、公民教育、民族教育、或信仰教育…等 (見表 2)。由於是狹義的、特定的，自然難滿足其他國民教育觀點的期望，在理念上實踐上，爭議無可避免。

表2：廣義與狹義國民教育的比較：理念、本質與功能

廣義國民教育	狹義國民教育
基本理念	
<ul style="list-style-type: none"> ● 多元發展: 個人、社會、國家及世界的發展是多元的、多層次的、互動的 例如多元中國: 包括文化中國、政治中國、社群中國、經濟中國、科技中國及學習中國… 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元發展: 集中在個人層面某特定方面的發展 例如促進身份認同、社會規範、政治社化、思想薰陶、或…
<ul style="list-style-type: none"> ● 多元國民身份: 身份是多元的、多層次的: 例如, 文化國民、政治國民、社群國民、經濟國民、科技國民及學習國民; 各身份各層面息息相關, 難以分割 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元國民身份: 身份是單元的、單層次的, 往往是指個體在政治上、政權上或族群上的國民, 可與文化上、社群上、經濟上、科技上的不同身份分割開來, 進行處理
<ul style="list-style-type: none"> ● 動態發展現象: 國民身份的認同及實踐, 是複雜而動態的發展現象和過程, 應以多元、多層面、互動而又整合的觀點, 來構想及組織國民教育的內涵和實踐 不宜採用機械靜態或單層面單領域的觀點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 傳授社化現象: 國民身份的認同及實踐, 是有關範疇的知識、態度、信念及技能的傳授及社化現象和過程, 應以明確方向、清晰範疇, 有效系統達成傳授的目標 不宜採用複雜動態、層面繁重的觀點
國民教育的本質	
<ul style="list-style-type: none"> ● 一般國民應接受的基礎教育, 準備年輕人在文化、政治、社群、經濟、科技及學習等不同領域、不同層面上, 有所定位, 有所身份認同, 發揮所長, 貢獻本地社會、國家、以至世界的發展 ● 廣義的<修身、齊家、治國、平天下> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一般國民應接受的某些特定的教育, 以確立某類型身份認同、國民價值、公民態度、社會規範、或人生信念, 以配合及適應社會的需要 ● 例如: 政治教育、公民教育、民族教育、或信仰教育…等
國民教育的功能	
<ul style="list-style-type: none"> ● 全面多元功能: 對個體、社會、國家及世界的科技功能、經濟功能、社群功能、政治功能、文化功能、及學習功能 (見表1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 偏重部分功能: 例如政治功能、社群功能
<ul style="list-style-type: none"> ● 四大系統功能: 對個體、社會及國家的生存及發展的: <ol style="list-style-type: none"> 1. 維模性 2. 整合性 3. 目標進取性 4. 適應性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩大系統功能: 往往集中在對個體、社會及國家的生存及發展的: <ol style="list-style-type: none"> 1. 維模性 2. 整合性

廣義國民教育的多元功能

多元功能: 如表 1 所示，廣義國民教育對個體國民的多元發展，有科技功能、經濟功能、社群功能、政治功能、文化功能 及學習功能，使之成長為多元國民，如科技國民、經濟國民、社群國民、政治國民、文化國民及學習國民等。由於成功培養國民的多元發展，本地社會得以發展為多元社會，如科技社會、經濟社會、社群社會、政治社會、文化社會及學習社會，進而貢獻國家的多元發展，成為科技國家、經濟國家、社群國家、政治國家、文化國家及學習國家。這樣的多元多層面發展，有助世界邁向一個多元世界，如科技世界、經濟世界、社群世界、政治世界、文化世界及學習世界等。

這些國民教育的多元功能之間，也是往往是息息相關的，不易分割孤立來看。例如古語說，<衣食足知榮辱>，經濟功能提供基本物質條件，可影响社群功能或政治功能的發揮。又例如，社群條件也可影响經濟功能或政治功能之效應，俗語所說的<家和萬事興>正是此意。這都說明國民教育應採用廣義的觀點。

由於狹義國民教育重點在個體層面某些特定的教育，例如：政治教育、民族教育、或信仰教育，故偏重某些部分的發展功能如政治功能、社群功能等，從而忽略了文化功能、經濟功能或學習功能。未必能發揮國民教育之全面果效。

從社會學功能主義觀點來看，在變動環境中個體、社會及國家的生存及發展，要依賴四大系統功能：維模性(Pattern Maintenance)、整合性(Integration)、目標進取性 (Goal Achievement) 及適應性 (Adaption)。廣義國民教育，對個體、社會及國家的生存及發展，就要提供這些功能及相關的價值。(見表2)

維模性: 社會及國家運作，需要規律程序，有所依據。國民教育的維模性功能，是要為年輕國民準備應有的認知、態度及行為，參與並維持社會及國家運作發展之秩序及常模，例如，尊重程序/科層理性 (Procedural/Bureaucratic Rationality)，守護法治精神，認同文化同根的身份，依循社會規範等。國民教育的維模性功能，在協助維持社會及國家的常態運作，讓其中所有不同個體、團體、機構、組織都知所協調依據，從而減低社群及政治的混亂，對社會安定及國家穩健非常重要。所以，不論廣義或狹義來說，維模性往往是世界各地國民教育的重心。在頗大程度上，維模性也是政治功能、社群功能及文化功能的體現。

整合性: 在社會和國家中，有各式各樣的持分者、族群、利益團體、階層、行業、職位角色，其中可涉及相異極大的觀點、好愛、利益、甚至文化傳統。這些差異，若不能有效整合包容，小則衝突無日無之，大則陷於內部鬥爭或內戰。國民教育要有重要角色和功能，推動社會及國家的整合性，為各種不同背景的學生，準備應有的能力，正確認知這些差異性，抱有包容態度，化解矛盾，並能發展有效的技巧及行為，領導及推動不同類型的社群整合共處。故此，國民教育的內涵，多強調社群理性(Social Rationality)、團結合作、和諧共處、調協共力、消除內耗等。國民教育的整合性，也可說是社群功能及文化功能之體現。

目標進取性: 在新世紀，受到全球化挑戰及國際競爭影響，世界各國更加努力進取。社會或國家的發展，要有創新的目標和方向；為現在及未來，要有能力達成最佳的建設，那麼就需要培養新一代的國民。無形中，國民教育要肩負上這些目標進取性的功能，讓年輕國民擁有為自己、社會及國家達成目標的信心和實踐能力，在認知上有較強的工具理性 (Instrumental Rationality)，追求效能效率及目標成就，並以之為重要的價值，努力貢獻經濟及社會建設，推動科技昌明。目標進取性，也可說是國民教育的科技功能和經濟功能的整合體現。

適應性: 整個世界的環境，都在急劇改變，帶來持續不斷的挑戰和機遇，不論個體、社會或國家，都要努力改變現有的狀態，以適應內外環境的改變，尋找較優的境遇。培養國民這樣的適應能力，有賴於國民教育。國民教育的適應性功能，在培養學生認知上的適應理性 (Adaptive Rationality)，在態度及行為上，能保持彈性應變，追求持續發展及終身學習，主動改進，並能自發創新。適應性，是國民教育的學習功能之重要體現。

由於傳統狹義的國民教育，往往集中在政治或社群中的身份認同、國民價值、公民態度、或社會規範，故此，其功能偏向個體、社會或國家在發展上的維模性和整合性，而忽略了目標進取性及適應性。不免，有所限制。

我們可以用<繼往開來>四個字來總結廣義國民教育的功能。<繼往>可代表國民教育的維模性及整合性，繼維持過去工作成效、運作模式及文化價值，並整合協調內在各部差異，建設和諧合作社群。<開來>代表國民教育的目標進取性及適應性，開放面對外來挑戰，積極進取目標，適應變動環境，開創未來。傳統狹義的國民教育，則偏重<繼往>，忽略<開來>。

廣義國民教育的實踐

廣義國民教育的實踐，可就課程與教學、適用條件及限制性等方面來討論。

課程與教學：廣義國民教育涉及多元、多層面的功能，故此，課程設計的目的培養學生有能力包括認知、態度及行為，成為科技國民、經濟國民、社群國民、政治國民、文化國民及學習國民，發揮四大系統功能及相關的價值，包括維模性、整合性、目標進取性及適應性，並在個體、社會、國家及世界各層面上，有所定位及認同，擁有跨層面的抱負、視野、體驗、內化及開拓能力，從而<繼往開來>。(見表3)

由於多元多層面，廣義國民教育課程應該跨學科、跨科目，涉及整個基礎教育的所有科目、聯課學習、其他學習經驗等，正規非正規、課內課外、校內校外，全面浸透方式學習。這需要全校課程及學習活動，協調統整，各方配合。單獨一科上課式的國民教育，根本做不來。

各區各校的辦學宗旨、學校條件、師資配套、社區資源等，會有不同。課程設計可以校本區本，較能配合學校情境及學生特性，達成擴展視野，加深體驗，促進內化，及開拓思維的廣義國民教育目的。

有效的教學，在鼓勵學生多向積極參與互動，在廣闊多元的學習活動中，開放建構學習經驗，培養多元自主思維能力，開拓世界觀，孕育出自己的社會抱負、國家情懷。廣義國民教育的精義，是讓學生主動探索學習為主體。單向灌輸，是做不到的。(見表3)

表3：廣義與狹義國民教育的比較：課程與教學、適用性

廣義國民教育	狹義國民教育
課程與教學	
● 有效能的廣義國民教育:	● 有效能的狹義國民教育:
1. 課程目的 在多元功能價值、多層及跨層的視野、體驗、內化及開拓；繼往開來	1. 課程聚焦 在某特定方面或層面的功能，較易組織相關的內容和活動，進行傳授及社化，達成課程目標；重點在繼往
2. 跨科課程 ，多科浸透，需協調統整，各方配合	2. 單科課程 ，目標清楚，容易管理及安排
3. 課程設計 在校本區本，配合情境及學生特性，擴展視野，加深體驗，促進內化，及開拓思維	3. 課程設計 配合中央所訂的課程架構，有限度校本區本課程裁剪，促進傳授及社化過程
4. 教學方式 在鼓勵多向積極參與互動，開放建構的學習經驗，培養多元自主思維能力，開拓世界觀，孕育出自己的社會抱負、國家情懷	4. 教學方式 主要單向有效傳授和接收所訂的內容，包括相關的知識、技術、行為和態度，從而養成特定的國民素質
5. 學生主動學習 探索為主體	5. 配合學生特性 ，有效吸技、社化及內化
● 失效能的廣義國民教育:	● 失效能的狹義國民教育:
1. 科目繁多，失去焦點，亦未能融合	1. 單科單薄，與他科無異，易流於考試求分，失去國民教育的內涵
2. 多元價值、多層觀點的內容流於零碎，難於內化統整	2. 侷限於某特定範疇傳授，難於開拓思維
3. 教師中心，教材主導，考試取向，學生被動反動，流於灌輸	3. 教師中心、教材主導、考試取向、學生被動反應，流於灌輸

多元思維能力：廣義國民教育包括認知、態度及行為，但應以理性認知為主導，而認知的基礎，在於學生能否發展及應用多元思維能力，在科技、經濟、社群、政治、文化、及學習等不同領域中，探索思考個人、社會、國家及世界的生存與發展問題，從而知所反思、定位及認同，發揮自己的貢獻。

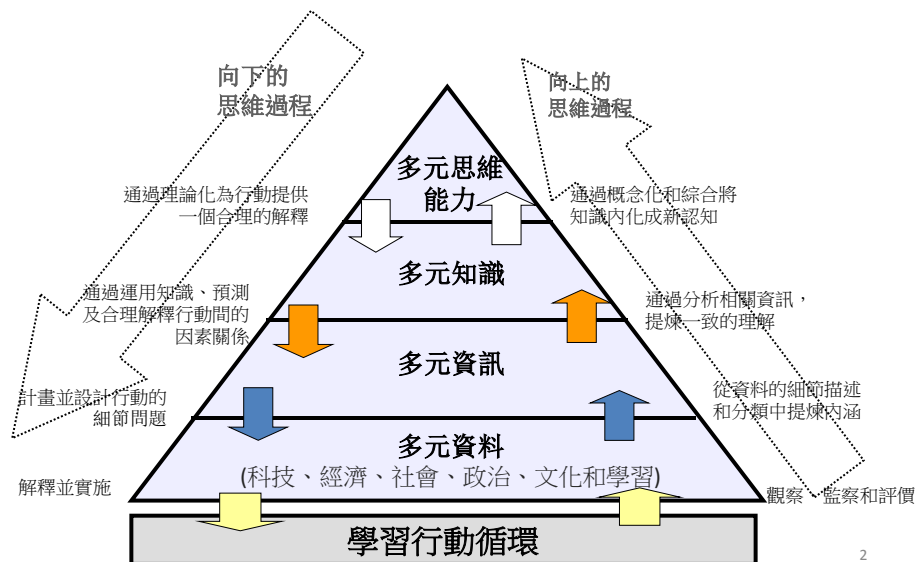
如圖 1 所示，廣義國民教育的多元思維的學習層次，包括資料(data)、資訊(information)、知識(knowledge) 和思維能力(thinking ability)。在學習循環中，學生通過觀察、評價學習過程和成果，或者根據經驗和觀察獲得多元的資料，包括有關科技、經濟、社群、政治、文化和學習的資料。通過對多元資料的詳細分類、描述和比較，學生可以獲得一些實際的含義或理解，這將轉化成有關的多元資訊。學生再通過聯繫和分析各種資訊，獲得更可靠而一致的理解，這

種理解將變成學生有關的多元知識。通過概念化和整合性分析，將知識內化成高層認知（mega-cognition），這將成為學生的內在的多元思維能力。這些開放廣闊的多元思維能力的培養和獲得，對學生作為國民、對社會、國家及世界的未來發展，都非常重要。

如圖 1 的左邊所示。學生可利用已有的多元思維能力，思考各種與個體、社會、國家及世界發展有關的問題，進行概念建構，利用相關的多元知識來預測、解釋各種因素及其間的關係，這些關係成為推論而得的資訊。學生可進一步透過在真實情境的資料收集，測試和證實所推論的資訊及所用的知識及思維是否正確。如果可以一致地證實假定的基本原理、相關知識、預期資訊資料與真實的情況相符，那麼現有的思維模式和相關知識將得到肯定和鞏固。但是，如果在實際情況中，發現這些東西並不相符，學生需要以實際結果為基礎，思考如何修正已有知識和思維的漏洞或錯誤。然後，開始另一次學習的循環。

換言之，廣義國民教育的多元思維能力，不是由灌輸而得的，而是透過學生多次主動探究驗證的多元思維學習循環而培養出來。

圖1: 廣義國民教育的思維學習層次



失效能的實踐: 廣義國民教育的實踐，可成可敗。由於涉及科目繁多，不易協調以確保國民教育的精髓貫透各科目及各學習活動中，課程安排若不妥善，容易失去學習焦點。又因包含多元價值、多層觀點，課程內容若欠整體規劃，教學容易流於零碎，學生難於內化統整。在教法上，若流於教師中心、教材主導、及考試取向，則學生會變得被動反應，成為灌輸對象，難於主動探究以發展多元思維能力。所以，廣義國民教育的實踐，也可失效。

適用條件: 要成功推動廣義國民教育，需要一些適用條件，包括 (1) 各主要持分者明白多元多層面國民教育的涵義、重要性及實踐難度，全力支持；(2) 實踐時期可以較長，在各領域、各層面按步推動，然後累積成果；(3) 資源準備較充份，可全面多元多層面展開；(4)要具備優秀師資，創造出學生為中心的多元而全面的學習環境，進行有效的廣義國民教育；及(5)有良好的中央及校本的課程協調機制，以確保多元功能及價值在各種活動中實現。

限制性: 廣義國民教育的實踐，也存在一些常見的限制性。雖然，各主要持分者的支持是必要的條件，但是，要全面確保他們明白國民教育的涵義及重要性，並不容易。實踐多元多層面國民教育時，要避免繁碎割裂，難度也頗大。目前的通識教育，也強調多元多層面，在課程目標內容上與廣義國民教育，頗有重覆，如何協調配合也成為推動國民教育的樽頸，不易解決。由於，廣義國民教育涉及範疇頗大，在課程改革時，需要大量資源和時間，但是在現實上，往往不足夠。最大的限制性，一般是在教師質素水平和變革領導。廣義國民教育的推行，是教育範式的轉變，需要將傳統教師為中心的教學，轉變為學生為中心的主動學習，以發展新世紀所需的國民多元多層面思維能力，這是一種教學文化的基本改變，對師資水平及課程變革領導，要求甚高，也不易培養，校長教師若對廣義國民教育沒有深刻的理解、認同及決心，不易實行變革。

狹義國民教育的實踐

狹義國民教育的實踐，與上述的廣義國民教育明顯不同，兩者比較，摘要如表3所列。

課程與教學: 狹義國民教育重點在某些領域的發展功能，課程聚焦在某特定方面或層面的功能價值，例如政治身份認同，故此，較易組織相關的內容和活動，對學生進行傳授及社化，達成課程目標。單科課程，目標清楚，容易管理及安排。重點往往在學生有能力<繼往>，不在<開來>。課程設計，多配合

中央所訂的課程架構，有限度的校本區本課程裁剪，以促進傳授及社化過程，達成課程架構所訂的目標。

教學方式一般是傳統的，主要是單向有效傳授，讓學生有效接收所訂的內容，包括相關的知識、技術、行為和態度，從而養成特定的國民素質，例如政治身份認同或民主抱負及態度。在教法上，亦可人本取向，配合學生特性，讓學生更有效吸收、社化及內化。

失效能的實踐: 狹義國民教育在實踐上，也是可成可敗的，要看推行的方法和情境因素。若推行以單一科目為主導，則較為單薄，與他科無異，或與他科一起競爭教學資源，又易流於考試求分，失去國民教育的內涵。由於課程內容，侷限於某特定範疇的傳授，難於開拓學生的多元思維。加上教法上，容易以教師為中心、教材為主導、考試為取向，則學生易流於被動反應，接受灌輸，有違新世紀教育之精神，國民教育失效。

適用條件: 狹義國民教育要推行成功，需要一些適用條件，例如，(1) 在目前社會或國家情況，國民教育某方面的功能特別重要，各方持分者都同意在課程及教學上，須明顯地加強這方面發展，所以要辦獨立單元的國民教育，例如，在香港一國兩制下的國民身份的認識、認同及培養，可能是必須加強的；(2) 國民教育需要較短時期在某方面達成明顯的效果，而各主要持分者也贊同支持的；(3) 雖然，廣義國民教育會較全面，由於教育資源有限，未能全面多元多層面展開，故以優先次序，選出較急需的某些方面進行，故此狹義；及(4) 推行時，師資要準備良好，能配合學生的學習特性，進行傳授及社化。

限制性: 狹義國民教育本身，有一定限制性。例如，那些國民教育的功能和理念較重要，往往成為政治爭論，難於理性討論和達成共識。不同政見或立場，會有相反的演繹，例如某些政治功能的知識、技術、行為及態度的傳授、社化和激勵，可看作負面的<洗腦>或政治宣傳，引起爭論，難於推行。更大的限制性是，教師學校都要承擔政治風險，難於有效專業運作，最近香港的國民教育爭論，正好說明這點。故此，狹義國民教育的推行，除政策確立外，往往需要頗強大的教師、家長及社區支持，才能推行，但是，這也不易做到。

結論

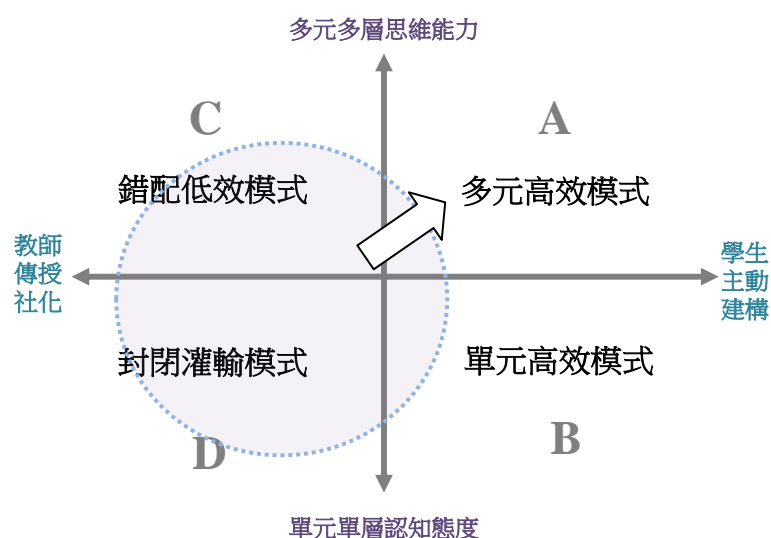
上述的分析，說明廣義國民教育，有多元、多層面的功能，培養學生的

認知、態度及行為，有多元思維能力，在科技、經濟、社群、政治、文化、及學習等不同領域中，主動學習探索，思考個人、社會、國家及世界的生存與發展問題，從而知所反思、定位及認同，發揮自己的貢獻，成為多元的國民，包括科技國民、經濟國民、社群國民、政治國民、文化國民及學習國民的角色，並擁有跨層面的抱負、視野、體驗、內化及開拓能力，從而<繼往開來>。廣義國民教育，也發揮四大系統功能及相關的價值，包括維模性、整合性、目標進取性及適應性，以支持及開拓個體、社會、國家及世界，在新世紀的發展。

如表2和表3的比較，廣義國民教育與狹義國民教育，各有理念和特性，在實踐上，也各有效能、適用條件及限制性。整體來說，廣義國民教育較具前瞻性，兼顧<繼往開來>，在協助個體、社會、國家及世界，面對全球化的挑戰，邁向未來的發展，應是必需的。

本文，雖然以廣義國民教育與狹義國民教育，相互對比來論述，但實踐上，兩者合用，並無不可。例如，以廣義國民教育為主，並在一些某些急需功能上，兼用狹義國民教育為輔，也是可行的策略。重點是根據客觀的條件，採用合適的方法組合，培養年輕人為公民或國民，具有前瞻性的多元發展能力，而非被動接收灌輸。

圖2: 國民教育目標與方法



2

如圖2所示，不同的國民教育目標和教學方法，可以構成四種基本的國民教育模式，包括多元高效模式 (A)、單元高效模式 (B)、錯配低效模式 (C)、及

[Type text]

封閉灌輸模式 (D)。其中**多元高效模式**，強調學生主動探索的建構性學習，以發展多元多層思維能力，應是配合廣義國民教育有效推動的模式。**單元高效模式**，也重視學生的主動建構學習，以培養學生在某單元單層上的認知及態度，這屬於有效推動狹義國民教育的模式。至於**錯配低效模式**，則主要是教師以傳授社化的方式，培養學生多元多層思維能力，效果不佳，因是教育目標與方法的錯配，思維能力是必需學生自我主動學習，才能建構發展，而不是被動灌輸而獲得的。**封閉灌輸模式**，強調教師以傳授社化的方式，培養學生局限在單元單層上的認知、態度及行為，這是較傳統封閉的國民教育。

從目前世界各地教育改革的发展趨勢來看，國民教育的模式正逐步由主要的錯配低效模式及封閉灌輸模式，邁向多元高效模式、單元高效模式、或其混合體的應用，讓學生擁有多元能力，成為多元國民，繼往開來，創建多元社會、多元國家、及多元世界的未來。