

如何迎接大灣區的中文發展機遇

——以香港教育大學為例

施仲謀 王聰

提要

粵港澳大灣區的建設是國家發展藍圖中的一項重大戰略部署，其中有關大灣區的中文教育問題逐漸引起學者們的廣泛關注。本文以香港教育大學中國語言學系為例，主要從課程結構、課程目標及特色等角度出發，介紹了該學系的相關課程設置及發展情況。此外，重點詳細介紹的是該學系的特色課程，包括：國際漢語教學文學碩士課程和教育博士：語文教育（中文）課程。這兩個課程的建立，既兼顧了對國際漢語教學的理論與實踐能力探討相結合，同時也滿足了當下一些人員對提升自身中文專業知識與技能的渴望。對於大灣區的中文發展具有一定的借鑒意義，值得重視。最後，以《粵港澳大灣區發展規劃綱要》為指導方針，本文就香港教育大學如何迎接大灣區的發展機遇提出展望，以期將香港的語文教育與大灣區的中文發展有效結合。

關鍵詞 香港教育大學 中國語言學系 大灣區 中文教育

一、引言

1997年7月1日，中華人民共和國的國旗在香港上空冉冉升起，中國政府對香港恢復行使主權。在這22年的時間裡，香港特區與內地的教育交流始終進行，從未停步。曾幾何時，在內地學生中間引發過很長一段時間的香港留學熱潮。然而，伴隨著內地教育實力的增強，最初香港留學一邊倒的趨勢放緩，演變為互派學生、互有交流的現狀。對於香港特區來說，取得成功的關鍵因素之一在於將發展教育、開發人才始終放在首位。同時，香港的教育體系具有其特殊性，它是在中西文化的雙重薰陶下逐漸發展而形成的一個獨特的教育體系。在歷經20多年的回歸教育改革中，香港的語文教育也發生了翻天覆地的變化。

時至今日，香港的語文教育經歷了很多變化，最重要的內容可歸結為兩個方面，一是體現為「語」的變化，英粵普同存，以粵為主、普正在逐步穩定發展；二是體現為「文」的繁簡通用，以繁體為主（王聰，2018）。同時，香港教育局2017年新頒佈的《中國語文教育學習課程指引》（小一至中六），將引領香港的語文教育邁上新臺階。與此同時，面對大灣區這一發展機遇與挑戰，香港教育大學中國語言學系積極順應其發展的需要，且兼顧香港教育局

施仲謀，香港教育大學中國語言學系教授，聯絡電郵：cmsi@eduhk.hk。

王聰，香港教育大學中國語言學系助理教授，聯絡電郵：wangc@eduhk.hk。

的課程指引，在相關課程設置上進行了及時改進與完善，並取得了一定的成效。

二、中文課程結構的特點

香港教育大學中國語言學系擁有陣容強大、經驗豐富的中國語文教育和漢語語言學領域的專業教師隊伍，學系秉持知識傳承與能力培養並重的教育方針，要求每一位教師在承擔教學工作的同時，都要開展高水準的研究工作。同時，學系強調對學生中國語文尤其是傳統語文基礎的學術訓練、學習能力、獨立性和創造能力的養成，並顧及跨語言跨文化交流能力的培養，以適應社會發展的迫切需要。學系的中長期發展目標是成為大中華地區具有重要影響力的中文教學與研究中心，在語文教育、漢語作為第二語言教學和漢語語言學三方面的教研達到國際水準。此外，香港教育大學中國語言學系的課程設置，涵蓋了本科、碩士和博士三個階段不同的課程類別，以便應對不同學生及社會的需求。以下略作介紹。

2.1 本科課程

2.1.1 中國語文教育榮譽學士 (BEd (CL))

中國語文教育榮譽學士，即 Bachelor of Education(Honours)(Chinese Language)。這一課程旨在培訓學生成為具備下列條件的中學及小學中國語文科教師：(1)具備高水平中文能力：一文兩語；(2)對中國語文、文學、文化有深厚認識；(3)在香港的中學及小學任教中國語文科；(4)運用相關的資訊科技知識及技巧教授中國語文科；(5)具備終身學習的能力，欣賞不同價值觀、社會及文化價值；(6)與家長、同事、學校行政人員及其他專業人士通力合作；(7)了解當前香港教育課題，並積極回應各項教育政策。

該課程共 156 個學分，包括 141 個學分的七個研習範疇（中文主修研習、教育研習、通識教育、學術研究、選修、語文增潤、聯課及服務學習課）及 15 個學分的學校體驗，另設必修（不帶學分）的沉浸課程。本課程有以下幾個特點：首先，針對香港中文教學的需要，均衡發展學生在語言、文學、文化、語文教學四方面的知識和能力。其次，融入普通話學習元素，發展學生一文兩語的漢語能力及培養學生用普通話教授中文的能力，本課程致力協助學生在畢業時，達到學院相關的語文政策要求。再次，設置沉浸課程，讓學生到內地大學學習，在文化豐富的環境中體會文學文化的內涵，並提高普通話口語能力，了解內地語文教育發展。然後，學科知識和學科教學並重，讓學生循序發展學科教學能力及探索有效的中文教學方法，並配合學生的興趣和需要，提供普通話科教學及「普教中」的訓練。另外，有系統的發展學生的教育專業能力，包括學校參觀、學校配屬、教學實習等。提供通識教育，擴展學生的人文視野及強化學生的融通能力。最後，提供全面的中學及小學教學訓練，學生將獲分配到中學及小學進行教學實習。

2.1.2 語文研究榮譽文學士 (BA (LS))

語文研究榮譽文學士，即 Bachelor of Arts(Honours) in Language Studies 。這一課程旨在

培養學生具備下列能力：（1）兩文（即中文及英文）三語（即英語、廣東話和普通話）能力；（2）高水平的本科語言能力：中文主修同學精於中文書寫及能操流利廣東話及普通話，而英文主修同學則精於英文書寫及能操流利英語；（3）雙語能力，即英文主修同學具備普通話的溝通能力，而中文主修同學具備英語的溝通能力，以滿足一般社會和工作需要；（4）倫理及道德的批判性思考能力，培養對真理的探索及敢於挑戰的態度；（5）良好的分析能力，能於不同的社會背景中學習，把生活中的挑戰轉化成智力發展和個人成長的機會。該課程共 120 個學分，包括五個研習範疇（主修、選修、通識教育、語文增潤、聯課及服務學習課），另設語文夏令營及實習機會。

2.1.3 漢語作為第二語言教學榮譽文學士 (BA (TCSL))

漢語作為第二語言教學榮譽文學士，即 Bachelor of Arts(Honours) in Teaching Chinese as a Second Language。這一課程旨在為學生提供跨學科知識，包括普通語言學、語言教學法、教育心理學和社會學，以及在多語言和全球化背景下分析現實語言使用中的問題和關注點的能力。為實現這一目標，該課程的學生應該具備以下能力：首先，擁有漢語語言學（包括語音、語義、語法等）的綜合學科知識，以及二語習得/教學和兒童語言發展的最新方法和方法；其次，深入瞭解中國文學和文化，掌握良好的跨文化交流技巧，培養中英文口語和書面寫作的高水準；再次，在以下方面發揮理論與實踐之間的中介作用：一是，在當地和國際環境中教授漢語作為第二語言，在課堂組織、課程開發、教科書設計和語言評估方面具有示範性知識。二是，將在雙語/多語言環境中培養兒童的社會交際技能，作為其社會和認知發展的一個關鍵組成部分，同時也為他們的學校生活做好準備。該課程為高年級入學（只開設三、四年級），共計 60 個學分，包括五個研習範疇（主修、選修、學校體驗、項目計劃及通識教育、語文增潤、聯課及服務學習課）。

2.2 碩士課程

2.2.1 國際漢語教學文學碩士 (MATCIL)

國際漢語教學文學碩士，即 Master of Arts in Teaching Chinese as an International Language。本課程為一年全日制課式碩士課程，供有志從事國際漢語教學和研究的人士報讀。課程提供漢語本科知識的研習與國際漢語教學專業的培訓，目的在於拓展和深化學員對漢語的認識以及對國際漢語教學的理論與實踐探討。同時，通過學術講座，學校探訪等具體的各類學術體驗活動，探討漢語作為非母語學習的學科建構及有效的課堂教學策略，以深化對理論的認識，並把理論付諸實踐。

該課程的學習，學生須完成 30 個學分的課程，其中包括 15 個學分的核心科目及 15 個學分的選修科目，方可畢業。具體分佈如下：

（1）核心科目：旨在為學員建立廣闊的學術和專業基礎，所有學員必須修讀五個核心科目（共 15 個學分）。此外，如果本科為中文專業者，可以獲豁免修讀《CHI6546 現代漢語專題》，惟有關同學仍可以此為選修科。

(2) 選修科目：旨在照顧學員的個別需要和興趣。學院將視乎該年度學員人數、興趣及導師安排等因素，從選修科目中選擇開設的科目。

有關該課程的設置，主要從以下幾個課程特色來考慮：(1) 國際漢語教學專業能力與漢語本科知識並重；(2) 理論探究與教學實踐並重；(3) 強調培養自主學習和持續探究的專業態度；及(3)除了多個選修科目外，還提供本地或海外的學校體驗^①及專題研習供學員選讀。學校體驗可在實際教學環境中研習漢語作為非母語教學的學科內涵及課堂教學理念，從而深化學生對理論的認識，並把理論付諸實踐。專題研習則旨在為學生打好研究基礎，有助學生將來投入學術研究的領域。

2.2.2 中文研究文學碩士 (語文教育) (MACSLE)

中文研究文學碩士(語文教育)，即 Master of Arts in Chinese Studies(Language Education)。本課程專為中文教育工作者、編輯、媒體、行政及公務員等專業人士的學員而設。課程旨在提升學員的中文素養及語文學科知識，藉此拓寬學員研習中國語文、文學的視野，以應付中文專業範疇的工作需要。課程提供多類型選修科目，切合學員不同的學術興趣。

該課程共含 24 個學分，全日制課程學員一般於一年內修完課程，須在日間及晚間上課。這一課程的開設，具有以下幾個方面的特色：(1) 為立志做語文教師的同學提供在香港中小學中文科老師必須具備的專業資格，及提供入讀學位教師教育文憑課程 (PGDE) 的橋樑；

(2) 為立志做中文相關工作的學生提供相關產業的增值機會，如媒體產業；(3) 為立志修讀博士課程的學生提供具研究型思維的學術訓練；(4) 在中文領域劃分文學、語言、文化等研習範疇，以專題方式引導學員開展深入而多元化的知識研習；(5) 重視知識的應用與研究意義，引導學員持續研究本科專題，並把知識應用在語文教育專業上；(6) 配合當前語文課程發展，除了重視文學與文化經典的學習，並設置「文學創作專題研究」、「兒童文學專題研究」、「語文傳意專題研究」、「戲劇與語言藝術」及「文學與電影」等新向度科目，深度與廣度兼備，既能深化學員本科知識，又能開拓學員研習中文的視野；(7) 通過科目學習鼓勵學員積極參加學術活動，開展個人研究，循序發展學員的學術能力；(8) 採用全方位授課方式，包括講授、小組研習、交流等活動，以強化學員對知識點掌握和反思，為學員提供獨特的學習經驗。

2.2.3 哲學碩士 (MPhil)

哲學碩士，即 Master of Philosophy，這一課程旨在培養研究型碩士。作為大學的研究生，學生將在導師和監督委員會的指導下遵循學習計畫。在課程開始時，學生將與自己的導師商定研究計畫，以便在學位註冊期限內完成畢業論文。同時，學校將根據學生的研究需求和進度，每年定期審核學生的工作計畫和培養計畫。在第一年的學習中，學生將學習核心課程。這些課程將為學生提供包含教育、社會科學、人文、語言暨語言學以及創意藝術和文化

^①說明：學生必須持有有效旅遊證件方可申請往海外駐校體驗。不同國家、地區學校體驗名額按每年實際情況而定。學生或需通過本校或有關實習學校安排的面試方可選修此科。

等研究領域的更為廣泛的核心技能、道德及方法論問題。此外，一些課程、工作坊和研討會將為學生提供了成為大學研究團隊一員的機會。學生將有機會與來自不同學術機構的學生和工作人員會面及討論研究工作，並瞭解有關大學研究的更多資訊。

MPhil 計畫旨在教育學生作為獨立和創新的研究人員，同時也為學生進一步研讀博士學位做好充足準備。該計畫的畢業生將獲得所學領域的先進知識和研究技術等方面的專業知識。同時，完成這一碩士學位通常需要 2 年的全日制學習。學生首先需要暫時註冊學位，預計將在 12 個月的學習後進行候選人確認，並在成功完成候選人後確認其註冊。該確認過程為學生提供了一個機會，讓他們提交並獲得有關其研究計畫結構的建議，描述調查計畫並確定完成研究所需的專業知識範圍。在確認候選人資格和完成課程工作要求後，將考慮從 MPhil 升級到博士學位的申請。

2.3 哲學博士 (PhD)

哲學博士，即 Doctor of Philosophy。該博士課程專為希望在教育、人文科學、社會科學以及文化和創意藝術等領域從事學術研究的學生而設計。側重於提升具有強烈相關性的應用研究，並在本地和國際教育及相關領域推進專業提升、實用創新和政策制定方面的知識。預計該計畫的畢業生將通過持續的學術研究和學術活動為該學科和/或專業做出重大貢獻。這一課程預期達到的課程學習成果包括：（1）站在各自領域知識的最前沿，為研究領域制定研究問題，方法和計畫；（2）創造與本地和國際同行進行學術對話；（3）有助於在符合國際規範和標準的專業內發展創造性知識；（4）通過對學術和實際問題的研究技術的深入理解，產生創新的研究成果和產出；（5）國際先進知識對研究領域產生重大影響；（6）將新產出的研究成果傳播到學院以外的教育工作者領域；及（7）展示對所選領域科學探究中的基本價值觀和道德規範的理解和充分承諾。

三、特色碩博士課程的設置

香港兼具東、西方文化的多種特點，在語言使用和語言教學上呈多元化的發展模式。作為香港唯一以師範教育為本的大學，香港教育大學的國際漢語教學碩士和教育博士課程，既重視語言、文學知識，又重視多元文化，並兼顧理論探究和教學實踐能力。

在國際漢語教學研究基礎上，推動國際文憑課程(International Baccalaureate, 簡稱 IB)師資的培養，成為香港教育大學中國語言學系的重要發展方向。IB 課程是一個提供從小學、中學到大學預科的連貫的國際教育體系，IB 的核心理念與香港教育大學要求的教學成果一致。我們根據 IB 培養目標和實施方案設置教學內容，所有主要科目中均融入 IB 元素，課程特色包括跨地區的學校體驗、業內專家的工作坊培訓以及各種學術活動配合等。課程於 2016 年獲確認為 IB 教學證書認可課程，並成為亞洲第二所具有 IB 教學證書認可課程的大學，畢業生資歷更具國際認受性。

3.1 IB 課程的理念及特色

國際文憑課程^①創始於 1968 年，迄今遍佈 157 個國家和地區，有超過 4,000 所學校開設 IB 課程，教師人數超過 70,000 人，學生人數多達一百萬人。創設 IB 的初衷是為了讓學生理解複雜社會現實，培養其對未來承擔責任的態度和必須的技能。創始理念認為只有教育才能化解不同族群之間的矛盾和利益衝突，加強彼此瞭解和跨文化交際，才能使得人類和平共處。最早於 1968 年設立的是國際文憑課程預科項目 (IBDP)，此項目取得了巨大成功。為順利銜接預科階段的學習，國際文憑組織 (International Baccalaureate Organization, 簡稱 IBO) 又於 1994 年為 11-16 歲的學生開設了中學項目 (Middle Years Programme, MYP)，之後又於 1997 年開設了小學項目 (Primary Years Programme, PYP)。2012 年，IBO 為在中學最後兩年尋求職業教育的學生開設了國際文憑職業教育項目 (Career-related Programme, CP)。截至目前，IB 課程已是一個提供從小學、中學到大學預科的連貫的國際教育體系。

IB 組織與世界各地的學校、政府、國際組織合作，開辦具挑戰性且評估嚴謹的國際教育課程，鼓勵世界各地的學生成為主動且富同情心的終身學習者，擁有多元而開放的心胸，理解其他人與自己不同的意見。IB 課程使命宣言中提出：「國際文憑組織的目標是培養勤學好問、知識淵博、富有愛心的年輕人，他們通過對多元文化的理解和尊重，為開創更美好、更和平的世界貢獻力量。」 (IBO, 2013) 國際文憑課程的核心理念是培養學生成為具有國際情懷 (International-mindedness) 的人，而國際文憑學習者培養目標 (IB Learner Profile) 則是其課程理念中最核心的內容。(Hill, 2002)

IB 培養目標的十項內容，包括：(1) 積極探究；(2) 知識淵博；(3) 勤於思考；(4) 善於交流；(5) 堅持原則；(6) 胸襟開闊；(7) 懂得關愛；(8) 勇於嘗試；(9) 全面發展；及 (10) 及時反思。IB 培養目標為學習者提供了一個較為長遠的教育願景，在教師的教學和學生的學習中，關注的焦點是學習者，宣導學生擁有各種健康的關係、道德責任和個人挑戰。而教師則幫助學生發展各種有效的學習方法，在全球背景中探索不同學科的知識。IB 培養目標同時能夠激發 IB 學校和教師的教育熱忱，其對應的特質已超越單純的智力發展和學業成就，它們代表著普遍的人類能力和責任。達成培養目標，意味著致力於說明學校中的所有成員學會尊重自己、尊重他人和尊重周圍的世界 (IBO, 2013)。國際文憑組織相信這些特質能夠幫助人們對所在地區、所在國家乃至全世界都擔負起責任，共建更為美好、和平的世界。

3.1.1 IB 理念與國際漢語教學文學碩士課程

香港教育大學的國際漢語教學文學碩士課程 (MATCIL) 創辦於 2008 年，是香港高校中開設此類課程的先行者。為申請獲得 IBO 認證，MATCIL 課程根據 IB 培養目標、實施方案、學科指南等指導性方針調整了教學內容，主要科目中均融入 IB 元素。而修讀 IB 組別的學員

^① 國際文憑課程官網：<https://www.ibo.org/>。

除修讀指定 IB 科目外，還須在 IB 學校完成教學實習，方可申請 IB 教師資格證書。

國際漢語教學文學碩士課程(MATCIL)在課程類型方面，設有核心科目和選修科目，用以專門探討漢語國際教學的理論和方法。其中，一系列文學、文化主題的選修科目，供學員修讀，以增進中文基礎知識和中華文化修養。所有科目在兩個學期內修讀完成。同時，所有核心科目和選修科目，都基於漢語二語教學研究的成果，兼及世界各地的漢語教學，並融入了 IB 理念和元素。

3.1.2 IB 系列工作坊

IB 發展日新月異，相關資訊的更新反覆運算也在加快。為幫助學員瞭解 IB 最新發展，MATCIL 課程特開設國際文憑預科課程和漢語二語教學科目，舉辦 IB 系列工作坊，邀請活躍於教研前線的眾多 IB 專家、IB 總考官、國際學校校長、IB 工作坊培訓老師等擔任講者。例如：英基學校(ESF)中文總監王小平博士、香港耀中國際學校中學部校長林同飛博士、IB 認證官 John Nicholls、IB 總考官張櫻博士等。IB 系列工作坊除了向學員介紹了 IB 的理念及不同教學技巧、教學要求，更為學員提供了一個和 IB 專家、資深教師交流的平臺，為學員踏入業界提供了切實的幫助。

總的來說，香港教育大學重視漢語國際教學師資的培養，多年來在漢語國際教學和研究等領域辛勤耕耘，取得了矚目的成績。展望未來，我們將借著 IB 師資培養的良機，提升漢語教學成效，擴展漢語在國際社會的影響力，並在全球範圍內為中華文化的傳承作出積極的貢獻。

3.2 教育博士：語文教育（中文）課程（EdD: Language Education (Chinese)）

隨着全球「漢語熱」以及對中文學習的需求日益殷切，以國際化中文師資培訓為特色的中文教育的高級學位課程因而成為業界關注的重要範疇。

作為香港最大的中文師資教育機構，香港教育大學中國語言學系聆聽到中文教育業界的呼聲，深知中小學教師、大專講師、學校校長和教育行政人員等都希望提升自身的專業知識與技能，邁進事業新里程，特此推出一項新課程：「教育博士：語文教育（中文）」，以配合社會發展的需要。

相較於本地其他大專院校所辦的同類課程，本課程將依托香港教育大學在教育理論和教育實踐方面的區域優勢，充分發揮本學系所長，使學員得以全面掌握全球中文教育的最新議題，並從事相關範疇的前沿研究。研究範疇涵蓋以下四方面：一、語文教育；二、國際漢語教學；三、漢語語言學；四、中國文學、文化。語文與文化不可分割。相較於其他地區所辦的同類課程，本課程的另一個突出亮點是能讓學生在香港這樣獨一無二的中西文化交匯的氛圍中學習，有助學生明瞭如何更有效地於多元文化的語境下探討中文教育的新理念和新模式。

本課程課程旨在為有經驗的教育工作者和專業人士提供培訓，提升他們在特定教育領域的專業能力，並且通過相關核心科目擴闊他們在不同教育範疇的專業知識。

本課程共含 72 個學分，本課程一般修業年期為全日制三年或兼讀制四年，學員須參與課堂研討、工作坊和研討會，並在導師個別指導下完成論文。個別課程為指導學習課，上課時間和地點可與導師商訂。申請人須符合香港教育大學博士生的一般入學要求，並須持有認可大學所頒授與中文或教育等相關學科的碩士學位。該課程是一個研究漢語教學實踐和漢語學科知識的課程領域，漢語範圍涵蓋古代和現代漢語。此外，這一課程還借鑒了語文教育領域的理論和方法學相關研究成果。該課程重點關注教學法和學科知識，旨在幫助學生掌握有效應用於將漢語作為第一語言（L1）和/或第二語言（L2）教學的專業實踐的理論和方法。

四、未來與展望

2016 年 12 月，國家發展改革委提出 2017 年啟動珠三角灣區等跨省域城市群規劃編制，將香港、澳門和珠三角 9 市（廣州、深圳、珠海、佛山、江門、東莞、中山、惠州、肇慶）作為一個整體來規劃。因此，共建粵港澳大灣區世界級城市群，既是粵港澳區域經濟社會文化自身發展的內在需要，同時也是國家區域發展戰略的重要構成與動力支撐點（蔡亦萌，2017）。粵港澳大灣區的開放程度和發展前景整體表現良好，但由於存在著「一個國家、兩種制度、三個關稅區、四個核心城市」的特殊情況，因此在教育發展等方面還存在很多問題。其中之一，便是有關中文教育問題。2019 年 2 月 18 日，中共中央、國務院印發了《粵港澳大灣區發展規劃綱要》（以下簡稱「綱要」）。其中，在推動教育合作發展方面，《綱要》明確指出：「支持粵港澳高校合作辦學，鼓勵聯合共建優勢學科、實驗室和研究中心。充分發揮粵港澳高校聯盟的作用，鼓勵三地高校探索開展相互承認特定課程學分、實施更靈活的交換生安排、科研成果分享轉化等方面的合作交流。支持大灣區建設國際教育示範區，引進世界知名大學和特色學院，推進世界一流大學和一流學科建設……加強基礎教育交流合作，鼓勵粵港澳三地中小學校結為「姊妹學校」，在廣東建設港澳子弟學校或設立港澳兒童班並提供寄宿服務。研究探索三地幼兒園締結「姊妹園」。研究開放港澳中小學教師、幼兒教師到廣東考取教師資格並任教」（《綱要》第八章第一節）。由此可見，以《綱要》為指導方針，就中文教育方面，三地高校之間需要更多互相借鑒、通力合作、共同進步。

香港作為粵港澳大灣區發展中的樞紐，在「一國兩制」的優勢下，融匯了中西、包容了多元的文化，擁有與國際接軌的專業人才環境及多所世界級的大學。這些優勢也將轉化為粵港澳大灣區建設的獨特優勢。香港教育大學中國語言學系作為香港中文師資培養的基地，我們擁有嚴謹的治學態度、開放的學術眼光、多元創新的教學理念，期盼同學能傳承國粹、學貫中西，孜孜不倦的追求，在教書育人的工作上，臻于完善。而學系同仁亦以此自勉，在優質教學的同時，開展高水平的學術研究，為學生樹立榜樣。學系定期舉辦各種學術活動，召開國際研討會，與美國哥倫比亞大學合辦《國際中文教育學報》，目的在提供一優良的學術氛圍，讓師生可以交流切磋，教學相長。學系師資優良，教研力量雄厚。多年來，同事在漢語語言學、語文教育以及漢語作為第二語言教學和研究等領域辛勤耕耘，盡力做到最好，並

期望在各相關範疇達到世界領先水平。

參考文獻：

蔡亦萌 2017 《粵港澳大灣區城市群建設的戰略意義和現實挑戰》，《廣東社會科學》第4期。

課程發展議會，香港考試及評核局 2017 《中國語文教育學習課程指引（小一至中六）》。香港。

王聰 2018 《香港回歸20年來的語文教育政策新進展》，《當代教育理論與實踐》第1期。

中共中央、國務院 2019 《粵港澳大灣區發展規劃綱要》。北京。

http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/18/content_5366593.htm#allContent

Hill, I 2002 The history of international education: An International Baccalaureate perspective. In M Hayden, J Thompson and G Walker (eds.), *International education in practice*, 18–29. London. Kogan.

IBO (International Baccalaureate Organization) 2013 *Annual Review*.

Tomlinson, C. A 2001 *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Alexandria, VA: ASCD.